



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Gestión curricular y los aprendizajes del área de
educación para el trabajo en las instituciones de la red
11, Ugel 02, San Martín de Porres, 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Br. María Angélica Sudario Ramos

ASESOR

Dr. Alejandro Menacho Rivera

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Políticas curriculares

PERÚ - 2017

Página del Jurado

.....
Dra. Nancy Elena Cuenca Robles
Presidente

.....
Dra. Milagritos Rodríguez Rojas
Secretario

.....
Dr: Alejandro Sabino Menacho Rivera
Vocal

Dedicatoria

A Jessica, Helen y Akemi, mis hijas,
quienes me llenan de energía para
que mis proyectos personales se hagan
realidad.

Agradecimiento

En primer lugar agradezco a Dios y a la Virgen María por poner en mi camino a personas maravillosas como mis amigas de la maestría quienes me animan a sacar adelante este proyecto.

Agradecer a la Universidad César Vallejo por darnos la oportunidad de seguir estudios de post grado. Y a nuestros maestros por su enseñanza y orientación.

Declaratoria de autenticidad

En calidad de autora de la tesis de investigación titulada “Gestión curricular y los aprendizajes del área de educación para el trabajo en las I.E de la Red 11 de la UGEL 02 SMP, 2016”. Como estudiante de maestría en educación declaro:

Que soy el único responsable de su formulación y como tal constituye mi propiedad intelectual.

Que fueron contruidos los elementos del proyecto, empleados durante su desarrollo, citando adecuadamente la autoría de los referentes teóricos, métodos, técnicas e instrumentos empleados ya sea directamente o adaptados en la elaboración de la presente tesis.

Que los datos obtenidos fueron fidedignamente proporcionados por los integrantes de la muestra y en el contexto geográfico establecido.

Que la descripción que se presenta en los datos así como el tratamiento estadístico al que fueron sometidos es veraz y se deja a disposición la base de datos para su comprobación, cuando se considere necesario.

Que el desarrollo del trabajo fue realizado dentro del marco ético que corresponde a la investigación social, con respeto a las normas y derechos de la persona.

Por tanto, la tesis elaborada y presentada constituye una investigación auténtica e inédita, la cual quedará debidamente registrada en la Escuela de postgrado de la Universidad César Vallejo.

.....
Br. María Angélica Sudario Ramos.

DNI N° 09469877

Presentación

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “Gestión curricular y los aprendizaje del área de educación para el trabajo en las I.E de la Red 11, UGEL 02, San Martín de Porres, 2016”, con la finalidad de establecer la relación que existe entre gestión curricular y los aprendizaje del área de educación para el trabajo en las instituciones educativas públicas de la Red N° 11, UGEL 02, del distrito de San Martín de Porres, 2016, en cumplimiento con las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la universidad César Vallejo para optar el grado académico de Magister en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
 I. Introducción	
1.1 Antecedentes	15
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	21
1.3 Justificación	33
1.4 Problema	35
1.5 Hipótesis	36
1.6 Objetivos	37
 II .Marco Metodológico	
2.1 Variables	39
2.2 Operacionalización de variables	40
2.3 Metodología	42
2.4 Tipos de estudio	42
2.5 Diseño	42
2.6 Población, muestra y muestreo	43
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
2.8 Métodos de análisis de datos	48
2.9 Aspectos	48
 III Resultados	 50

IV Discusión	62
V Conclusiones	65
VI Recomendaciones	67
VII. Referencias Bibliográficas.	69
Anexos	72
Matriz De Consistencia	
Firma de Validadores	
Base de Datos	
Articulo Científico	

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1: Matriz de operacionalización de la variable gestión curricular	39
Tabla 2: Operacionalización de la variable los aprendizajes en el área de educación para el trabajo	40
Tabla 3: Distribución de la población por instituciones educativas.	42
Tabla 4: Promedio numérico de calificación del instrumento de la validez de contenido a través de juicio de expertos.	
Tabla 5: Nivel de confiabilidad de los instrumentos	47
Tabla 6: Distribución porcentual del nivel de la gestión curricular en las instituciones educativas de la Red N° 11 de la UGEL 02, de San Martín de Porres, 2016.	50
Tabla 7: Distribución porcentual del nivel de los aprendizajes del área de educación para el trabajo en las instituciones educativas de la Red N° 11 de la UGEL 02, de San Martín de Porres, 2016.	51
Tabla 8; Distribución de frecuencias entre la gestión curricular y los aprendizajes del área de educación para el trabajo en las instituciones educativas de la Red N° 11 de la UGEL 02, de San Martín de Porres, 2016.	52
Tabla 9: Distribución de frecuencias entre la gestión curricular y gestión de procesos en las instituciones educativas de la Red N° 11 de la UGEL 02, de San Martín de Porres, 2016.	53
Tabla 10: Distribución de frecuencias entre la gestión curricular y le ejecución de procesos en las instituciones educativas de la Red N° 11 de la UGEL 02, de San Martín de Porres, 2016.	55
Tabla 11: Distribución de frecuencias entre la gestión curricular y la comprensión y aplicación de tecnologías en las instituciones educativas de la Red N° 11 de la UGEL 02, de San Martín de Porres, 2016.	56

Tabla 12: Grado de correlación y nivel de significancia de la gestión curricular y los aprendizajes del área de educación para el Trabajo en las instituciones educativas de la Red 11 de la UGEL 02, San Martín de Porres, 2016.	57
Tabla 13: Grado de correlación y nivel de significancia de la gestión curricular y la gestión de procesos en las instituciones educativas de la Red 11 de la UGEL 02, San Martín de Porres, 2016	58
Tabla 14: Grado de correlación y nivel de significancia de la gestión curricular y la ejecución de procesos en las instituciones educativas de la Red 11 de la UGEL 02, San Martín de Porres, 2016	59
Tabla 15: Grado de correlación y nivel de significancia de la gestión curricular y la gestión de procesos en las instituciones educativas de la Red 11 de la UGEL 02, San Martín de Porres, 2016.	60

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1: Distribución porcentual del nivel de la gestión curricular	51
Figura 2: Niveles de los aprendizajes del área de educación para el trabajo	52
Figura 3: Niveles de porcentuales de la gestión curricular y aprendizajes del área de educación para el trabajo.	53
Figura 4: Niveles de porcentuales de la gestión curricular y gestión de procesos.	54
Figura 5: Niveles de porcentuales de la gestión curricular y ejecución de procesos.	55
Figura 6: Niveles de porcentuales de la gestión curricular y la comprensión y aplicación de tecnologías	56

Resumen

El presente trabajo de investigación, tiene como objetivo determinar la relación Gestión curricular y los aprendizajes del área de educación para el trabajo en las instituciones de la red 11, Ugel 02, San Martín de Porres

La investigación fue de tipo básica, sustantivo, descriptivo correlacional que ha descrito y caracterizado las variables de estudio, por otro lado el diseño fue por tipo no experimental, ya que no se manipulo las variable de estudio.

La muestra fue censal, conformada por una población total de 64 docentes de las instituciones educativas de la Red N° 11 de la UGEL 02, de San Martín de Porres, 2016 con la aplicación del instrumento para la variable en estudio, cuyos resultados se evidencian a través de las tablas y figuras de una manera más clara y entendible.

Los resultados indican que existe relación moderada entre la gestión curricular y los aprendizajes de educación para el trabajo de las instituciones educativas de la Red N° 11 de la UGEL 02, de San Martín de Porres, 2016, rho de spearman 0, 478.

Palabras claves: gestión curricular, aprendizajes

Abstract

The objective of this research is to determine the relation between curricular management and learning in the area of education for work in the institutions of the network 11, Ugel 02, San Martín de Porres.

The research was of basic, substantive, descriptive correlational type that has described and characterized the study variables, on the other hand the design was by non-experimental type, and what was not manipulated the study variable.

The sample was census, made up of a total population of 64 teachers of the educational institutions of the Network N° 11 of the UGEL 02, of San Martín de Porres, 2016 with the application of the instrument for the variable under study, whose results are evidenced to Through the tables and figures in a clearer and more understandable way.

The results indicate that there is a moderate relationship between the curricular management and the learning of work for the educational institutions of the Network N° 11 of the UGEL 02, San Martín de Porres, 2016, rho de spearman 0, 478.

Keywords: curricular management, learning

I. Introducción

1.1 Antecedentes

Antecedentes nacionales

Portuguéz (2015) en su trabajo de investigación inteligencias múltiples y logro de aprendizaje en una institución educativa de San Antonio, 2014, durante el periodo lectivo 2014 – 2015 en la universidad César Vallejo, donde la investigación presenta un enfoque cuantitativo, tipo descriptivo relacional; el estudio usó una muestra constituida por 142, su técnica de estudio fue la encuesta medida en escala de Likert y como instrumento un cuestionario, la investigación presenta como objetivos determinar la asociación entre el logro de aprendizajes en el área de educación para el trabajo y la inteligencia verbal lingüística en los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la IE San Antonio de Pádua – San Antonio 2014. El investigador arribó a las siguientes conclusiones: Con respecto a la hipótesis 1 se ha observado que no existe asociación entre el logro de aprendizaje en el área de educación para el trabajo y la inteligencia verbal lingüística en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la IE San Antonio de Pádua – San Antonio 2014 (Hallándose un valor de significancia de 0,428). Con respecto a la hipótesis 2 se ha observado que no existe asociación entre el logro de aprendizaje en el área de educación para el trabajo y la inteligencia lógico matemática en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la IE San Antonio de Pádua – San Antonio 2014 (Hallándose un valor de significancia de 0,288). Con respecto a la hipótesis 3 se ha observado que no existe asociación entre el logro de aprendizaje en el área de educación para el trabajo y la inteligencia musical en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la IE San Antonio de Pádua – San Antonio 2014 (Hallándose un valor de significancia de 0,659). Con respecto a la hipótesis 4 se ha observado que no existe asociación entre el logro de aprendizaje en el área de educación para el trabajo y la espacial en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la IE San Antonio de Pádua – San Antonio 2014 (Hallándose un valor de significancia de 0,392). Con respecto a la hipótesis 5 se ha observado que sí existe asociación entre el logro de aprendizaje en el área de educación para el trabajo y la inteligencia corporal kinestésica en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la IE San Antonio de Pádua – San

Antonio 2014 (Hallándose un valor de significancia de 0,042). Con respecto a la hipótesis 6 se ha observado que no existe asociación entre el logro de aprendizaje en el área de educación para el trabajo y la inteligencia verbal lingüística en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la IE San Antonio de Pádua – San Antonio 2014 (Hallándose un valor de significancia de 0,511). Con respecto a la hipótesis 7 se ha observado que no existe asociación entre el logro de aprendizaje en el área de educación para el trabajo y la inteligencia intrapersonal en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la IE San Antonio de Pádua – San Antonio 2014 (Hallándose un valor de significancia de 0,814). Con respecto a la hipótesis 8 se ha observado que no existe asociación entre el logro de aprendizaje en el área de educación para el trabajo y la inteligencia naturalista ecológica en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la IE San Antonio de Pádua – San Antonio 2014 (Hallándose un valor de significancia de 0,320).

Chávez y Jaramillo (2011), en su trabajo de investigación ; habilidades y rendimiento en el trabajo productivo de EPT del 2° grado de secundaria de la Institución educativa Ricardo Bentín, 2011, durante el periodo lectivo 2011 – 2013, en la universidad César Vallejo de la ciudad de Lima, donde la investigación presenta un enfoque cuantitativo de tipo descriptiva correlacional, el estudio usó una muestra constituida de 121 estudiantes del segundo año de educación secundaria, para medir el nivel de uso de las habilidades se utilizó como técnica la encuesta y para medir el rendimiento productivo se aplicó la técnica de la observación usando como instrumento una lista de cotejo. El investigador arribó a las siguientes conclusiones: existe una relación directa y significativa entre el uso de las habilidades y rendimiento productivo de los estudiantes del área de EPT del 2° grado de la institución Educativa “Ricardo Bentín” distrito del Rímac, ($p > 0.05$), asimismo ,existe una relación directa y significativa entre el uso de las habilidades en su dimensión Iniciación Laboral en los estudiantes del 2° grado del área de EPT de la Institución Educativa “Ricardo Bentín” distrito del Rímac ($p < 0.05$), del mismo modo existe una relación directa y significativa entre el uso de las habilidades en su dimensión Tecnología de base y el Rendimiento Productivo de los estudiantes del 2° grado del área de EPT de la Institución

Educativa “Ricardo Bentín” distrito del Rímac ($p < 0.05$); existe una relación directa y significativa entre el uso de las habilidades en su dimensión Gestión de Procesos y el Rendimiento Productivo de los estudiantes del 2° grado del área de EPT de la Institución Educativa “Ricardo Bentín” distrito del Rímac ($p < 0.05$), existe una relación directa y significativa entre el uso de las habilidades en su dimensión Ejecución de los Proyectos y el Rendimiento Productivo de los estudiantes del 2° grado del área de EPT de la Institución Educativa “Ricardo Bentín” distrito del Rímac ($p < 0.05$), existe una relación directa y significativa entre el uso de las habilidades en su dimensión Aplicación de las tecnologías y el Rendimiento Productivo de los estudiantes del 2° grado del área de EPT de la Institución Educativa “Ricardo Bentín” distrito del Rímac ($p < 0.05$).

Crisanto y Lizana (2011), en su tesis La Actitud Emprendedora y el logro de Competencias, de los estudiantes del VII ciclo del Área de EPT de la IE La Divina Providencia del distrito de Surquillo 2011, durante el periodo lectivo 2011 - 2013, en la universidad César Vallejo de la ciudad de Lima, donde la investigación presenta un enfoque cuantitativo de tipo descriptiva, el estudio usó una muestra constituida por 205 estudiantes, utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario tipo escala Likert, la investigación presenta como objetivo: Determinar como se relaciona la actitud emprendedora y el logro de competencias, en los estudiantes del VII ciclo del Área de EPT de la IE La divina Providencia del distrito de Surquillo 2011. El investigador arribó a las siguientes conclusiones: Con respecto a la hipótesis 1 existe una relación directa y significativa entre la actitud emprendedora y el logro de competencias en los estudiantes del VII ciclo del Área de EPT de la IE La divina Providencia del distrito de Surquillo 2011, Con respecto a la hipótesis 2 existe una relación directa y moderada entre la capacidad creativa e innovadora y el logro de competencias, lo que indica que no se están aplicando estrategias adecuadas en el desarrollo del pensamiento creativo, en los estudiantes del VII ciclo del Área de EPT de la IE La divina Providencia del distrito de Surquillo 2011, Con respecto a la hipótesis 3 existe una relación directa y pero leve entre el trabajo en equipo y el logro de competencias, lo que demuestra que los profesores no fomentan el trabajo en equipo en los estudiantes del VII ciclo del Área de EPT de la IE La divina

Providencia del distrito de Surquillo 2011, Con respecto a la hipótesis 4 existe una relación directa y moderada entre el liderazgo y el logro de competencias en los estudiantes del VII ciclo del Área de EPT de la IE La divina Providencia del distrito de Surquillo 2011,

Arias y Cayhualla (2011), en su trabajo de investigación software educativo “Seige” para el Logro de Capacidades de gestión Empresarial del Área de EPT del tercer grado de secundaria de la IEP “José Buenaventura Sepúlveda Fernández de Cañete 2011, en la Universidad César Vallejo de la ciudad de Lima, donde la investigación presenta un enfoque cuantitativo, de tipo científico aplicada con diseño cuasi experimental, para el estudio se utilizó una muestra de 370 estudiantes, se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. El investigador arribó a las siguientes conclusiones: Con respecto a la hipótesis 1 El software educativo seige influye significativamente en el logro de las capacidades de gestión empresarial, puesto que los estudiantes del grupo experimental alcanzaron el nivel de logro destacado (notas 18 – 20) en un 28.1% y además el 100% aprobaron. Con respecto a la hipótesis 2 con la aplicación del software educativo seige, se puede afirmar que el promedio en el grupo experimental aumentó favorablemente con respecto a lo obtenido en la pre prueba, siendo el promedio 16, lo cual indica la influencia significativa del software educativo seige en el logro de las capacidades, formula ideas de negocio y planes de mercadeo. Con respecto a la hipótesis 3, quedó demostrada ya que los estudiantes del grupo experimental presentaron un incremento significativo en su rendimiento académico logrando asimismo el objetivo general de la presente tesis.

Charre (2011), en su trabajo de investigación Aplicación del método de proyectos productivos como estrategia didáctica en la formación técnica en una IE de EBR de Lima – Norte, durante el periodo lectivo 2011, en la universidad Pontificia Universidad Católica del Perú, donde la investigación presenta un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, el estudio utilizó una muestra de 10 docentes, utilizó la técnica verbal y como instrumento la entrevista, la investigación presenta como objetivo general describir la manera cómo los

docentes aplican los procesos didácticos del método de proyectos productivos en la formación técnica en la IE Jesús Obrero en el año 2011, el investigador arribó a las siguientes conclusiones: con respecto a la conclusión 1: Los docentes no tienen una definición sistematizada del método de proyectos productivos pero tienen bastante claro su concepto y finalidad, destacan que el método consiste en la fabricación de un producto o la realización de un servicio que demanda el mercado como medio para el aprendizaje integral y el desarrollo de competencias laborales y emprendedoras de los estudiantes, conclusión 2: Entienden claramente que la producción de bienes y servicios sirve al aprendizaje. En tal sentido, consideran que el método es un medio para que los estudiantes logren aprendizajes significativos los que se definen como el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes relacionadas con el desempeño laboral. También tienen claro que el método contribuye a mejorar la vida de los alumnos, lo cual se concretaría a través de la inserción laboral al término de sus estudios. Esta inserción laboral, mencionan, tiene dos posibilidades: el empleo dependiente en una empresa o el autoempleo mediante la formación de su propia empresa.

Antecedentes internacionales

Ávila y Pasek (2012), en su trabajo de investigación Concepción de la educación para el trabajo desde los docentes, durante el periodo 2012, en la universidad de los Andes, estado de Trujillo – Venezuela, donde la investigación presenta un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, tuvo como muestra a 6 docentes y los estudiantes de tercer año del nivel de educación media del liceo Antonio Nicolás Briseño del municipio Valera, estado Trujillo, utilizó como instrumentos notas de campo y guías de entrevista estructurada, como técnicas la observación directa y entrevistas a profundidad, las investigadoras llegaron a las siguientes conclusiones: 1. La concepción de educación para el trabajo como materia relacionada con el proceso de enseñanza- aprendizaje implica una visión conductista, 2. Los docentes tienen poco conocimiento teórico y práctico de los diseños curriculares de la educación media venezolana y sus cambios. 3. Aparentemente se puede afirmar que los docentes desconocen acerca del Desarrollo endógeno, en por y para el trabajo, así mismo se desconoce el

significado del trabajo liberador ya que estos conceptos se encuentran en la actualidad formando parte de la educación con un diseño curricular del Sistema Educativo Bolivariano.

Niebles (2014), en su trabajo de investigación Desarrollo endógeno Vs la educación para el trabajo en los liceos bolivarianos del siglo XXI, durante el periodo 2014, en la universidad de Carabobo – Venezuela, donde la investigación presenta un enfoque cualitativo desde el paradigma fenomenológico , tuvo como muestra a 28 educadores, se utilizó como técnica la observación participante y las entrevistas en profundidad, como instrumento los registros de campo, las guías de conversación y los registros audiofónicos, el investigador arribó a las siguientes conclusiones, 1. El desarrollo endógeno como proceso que supone una reconstrucción pedagógica y axiológica en lo individual y en lo social depende de mecanismos que persigan la introyección de valores tales como la cooperación, la solidaridad y el bien común. 2. Es responsabilidad del Estado impulsar este modelo educativo vinculado con el modelo de desarrollo endógeno, pero que las comunidades tengan la responsabilidad de adecuarse y ser partícipes de la educación propuesta, para entrar en el proceso de formación y educación para el trabajo creador, productivo, dentro de un concepto de humanización de las relaciones socio productivas que será el soporte del modelo endogenizador. 3. El desarrollo endógeno y la educación para el trabajo juntas ofrecen un dinamismo necesario para impulsar el accionar del estudiante con visión productiva.

Bustamante (2013), en su trabajo de investigación Efectividad en la gestión curricular y pedagógica en la educación media técnica profesional, durante el periodo 2013, en la universidad de Santiago de Chile, donde la investigación presenta un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, tuvo como muestra a 233 personas entre directivos, jefes de asignatura y especialidad, docentes de aula y estudiantes del Liceo industrial A – 20 Eliodoro García Zegers de la ilustre municipalidad de Santiago, utilizó como instrumento el cuestionario, la investigadora arribó a las siguientes conclusiones: 1. Hay buen dominio de las políticas curriculares vigentes, pero hay deficiencia en su aplicación. 2. No existe un trabajo coordinado y colaborativo entre docentes. 3. No hay condiciones para

que el tiempo sea usado efectivamente en procesos pedagógicos. 4. Los recursos didácticos disponibles no son usados de la mejor forma. 5. Los enfoques metodológicos que se utilizan son distintos en ambas especialidades. 6. La gran mayoría de los estudiantes egresados no realizan su práctica profesional. 7. No hay mecanismo para recoger información acerca de la inserción laboral o continuidad de los estudios superiores de los egresados.

1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística

En la fundamentación científica detallamos la definición de las variables, las bases teóricas y sus dimensiones.

1.2.1 Variable 1: Gestión curricular

Definición de gestión

Cassasus (2000), citado por Gomez (2015), define la gestión como una “capacidad de generar una relación adecuada entre la estructura, la estrategia, los sistemas, el estilo, las capacidades, la gente y los objetivos superiores de la organización considerada o encaminada a contribuir a la mejora de la calidad del trabajo”. (p.98), desde el punto de vista empresarial gestión es movilizar todo los recursos de la institución para mejorar la calidad en el trabajo y con ello la calidad de servicio.

Zabalza (1995), mencionado por Robles (2005), “son operaciones que los docentes realizan para llevar de un currículo pre escrito hacia la realidad en el aula, encontrando factores externos e internos y su posterior evaluación” (p.76), en el aspecto pedagógico gestión es la ejecución y evaluación de un currículo que ha sido elaborado de acuerdo a la realidad y necesidades de los estudiantes en el aula.

Definición de Currículo

Según el Ministerio de Educación (2012), “es la herramienta principal que tienen los docentes para orientar su trabajo pedagógico, precisando con claridad cuáles son los aprendizajes que los niños y adolescentes deben lograr”, el

currículo es un instrumento que de manera sistemática sirve de guía al docente para la elaboración de un currículo institucional y la planificación de aula de acuerdo a los intereses de los estudiantes.

Gimeno (1984), mencionado por Robles (2005),

El Currículo es un Proyecto flexible, general, vertebrado que se basa en los principios que hay que modelar en situaciones concretas, es la presentación selectiva del conocimiento, más que un plan tecnológico altamente estructurado, es considerado como un marco en el que hay que resolver los problemas concretos que se plantean en situaciones puntuales y también concretas (p.57).

El currículo se adapta de acuerdo a la diversidad de los estudiantes y a las necesidades e intereses de la comunidad.

Según La Francesco (2001), mencionado por Robles (2005),

El currículo se contextualiza desde la perspectiva de los proyectos educativos y académicos institucionales, teniendo en cuenta las necesidades reales del entorno socio-cultural e institucional y se considera un proceso de construcción permanente, que como estrategia básica trabaja por núcleos problemáticos y temáticos, que caracteriza al docente como creador, productor e investigador y que implica una práctica pedagógica interdisciplinaria, integral, pertinente y coherente (p.57).

El currículo se elabora teniendo en cuenta el contexto del entorno de la comunidad y lo ejecuta el docente quien es el que investiga y lo lleva a la práctica valiéndose de estrategias y materiales concretos propios de la comunidad.

Elementos del currículo

Carbonel, Merejildo y Tejada (2015),

El currículo comprende una serie de elementos básicos, que son trabajados sobre todo por la concepción sistemática del currículo y pretenden dar respuesta de alguna manera, a una serie de

interrogantes sobre la finalidad, los sujetos, los medios, entre otros, de esta manera surgen los perfiles, competencias, contenidos, estrategias y evaluación. Cada uno de estos elementos se plantean como respuesta a las necesidades nacionales (p. 43,44).

Los perfiles

Representan las características de los sujetos envueltos en las acciones educativas tanto al principio como al final de dichas acciones, asimismo describen las características deseables de los estudiantes al concluir un proceso de formación cumplen una función orientadora en la propuesta curricular.

Las competencias

Son las que señalan el para qué de la acción educativa y buscan satisfacer las necesidades básicas del aprendizaje del ser humano.

Los contenidos

Responden a la pregunta ¿qué se aprende? Al presente son concebidos como elementos útiles para la construcción reflexiva del conocimiento y de las estructuras significativas de los estudiantes, les permiten organizar en áreas, ciclos, cursos o temas, atendiendo a criterios Psicológicos, lógicos y sociales.

Estrategias

Responden a la pregunta ¿cómo se aprende? Fijan el tipo de experiencias, condiciones e interacciones que se general con el fin de favorecer el aprendizaje significativo en el estudiante. En este sentido actualmente las estrategias orientan el aprendizaje ofreciendo escenarios contextualizados y apoyados en las concepciones previas de los estudiantes.

Evaluación

“Es un elemento que sirve para valorar el aprendizaje del estudiante y para tomar decisiones sobre el currículo. Pretende ser un proceso cualitativo, formativo participativo y pudiendo ser efectuado desde un enfoque investigación – acción.”

Características del currículo

Según la ley general de educación en su artículo 33° menciona que: El ministerio de educación es el responsable de diseñar los currículos básicos nacionales. En la instancia regional y local diversificándose para responder a las características de los estudiantes y de su entorno; en ese marco cada Institución Educativa construye su propuesta curricular que tiene valor oficial.

Flexible

Porque ofrece un margen de libertad que permita la adaptación a la diversidad de estudiantes y a las necesidades y demandas de cada región.

Abierto

Porque pueden incorporarse competencias de acuerdo al diagnóstico de las potencialidades naturales, culturales y económico-productivas de cada región, así como a sus demandas sociales y a las características específicas de los estudiantes.

Diversificado

Pues es en él cada región ofrece a las instancias locales los lineamientos de diversificación, los cuales orientan a las instituciones educativas en la adecuación del Currículo a las características y demandas socioeconómicas, lingüísticas, geográficas y culturales de cada región mediante un trabajo colegiado.

Valorativo

Porque responde al desarrollo armonioso e integral del estudiante, promoviendo actitudes positivas de convivencia social, democratización de la sociedad y ejercicio responsable de la ciudadanía.

Significativo

Porque tienen cuenta las experiencias, conocimientos previos y necesidades de los estudiantes.

La gradualidad

Se debe a que cada competencia se desarrolla de manera continua y progresiva a lo largo de los ciclos y niveles, debiendo ser visible como en los primeros grados se sientan las bases consolidándose y profundizando al pasar de un grado a otro.

La baja densidad

Se debe a la cantidad de contenidos debiendo ser este en proporción al tiempo disponible durante el periodo de enseñanza, su elevada concentración de contenidos hace imposible cumplir con la programación curricular.

La pertinencia

Determina que las competencias y capacidades deben aplicarse para resolver problemas cotidianos en contextos y escenarios tanto reales y plausibles como diversos.

Las Regiones que cuentan con Currículos Regionales o Proyectos Curriculares de la Región, elaborados o en proceso de elaboración, de acuerdo al Reglamento de La Ley General de Educación deben ser actualizados en relación a los ajustes realizados al Currículo Nacional. Luego de lo cual, deben solicitar la opinión favorable del Ministerio de Educación, debiendo realizar una actualización del Currículo Regional que responda a esas demandas o necesidades de la región.

Definición de gestión curricular

Panqueva (2008), “Es la capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de la institución a partir de la definición de que lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes” (p. 148), el PEI es un instrumento donde se establece previo estudio de las necesidades educativas de la comunidad donde se sitúa y desarrolla la institución educativa y que esta debe ejecutarse en beneficio de dicha comunidad.

Según la Universidad Cayetano Heredia (2014), “Implica construir saberes teóricos y prácticos a partir de un ejercicio continuo de reflexión y praxis

promoviendo de esta manera la innovación y el cambio. Son parte de la gestión del currículo lo siguientes componentes: la implementación, las estrategias de monitoreo y realimentación y la evaluación del currículo” (p.48), las instituciones educativas para el logro de sus objetivos deben llamar a la reflexión y poner en práctica sus saberes teóricos impulsando de esta manera la innovación.

Según el ministerio de educación, conduce los procesos de planificación, organización, ejecución y evaluación curricular para el logro de los aprendizajes fundamentales de los estudiantes de manera sistémica, oportuna y pertinente.

Según Castro (2007),

Es parte del marco de la gestión educativa, involucra la construcción de saberes teóricos y prácticos en relación con la organización del establecimiento escolar, con los aspectos administrativos, con los actores que forman parte de la institución y por supuesto con el curriculum escolar.

Asimismo es el ámbito fundamental al interior de las organizaciones educativas, su función principal es el supervisar el traspaso del curriculum y sus programas, a las aulas. En consecuencia, la planificación curricular resulta de vital importancia, pues establece la hoja de ruta de la ejecución curricular en el aula, en cuanto considera los objetivos de aprendizaje, las estrategias didácticas, las actitudes aspiradas y los criterios de evaluación del aprendizaje, todos articulados en coherencia con el proyecto educativo institucional el cual entendemos como la expresión de la misión y visión de un establecimiento educativo que contiene además, el enfoque curricular adoptado (p.79)

Importancia de la gestión curricular

La gestión curricular es el ámbito fundamental al interior de las organizaciones educativas, por cuanto tiene como función principal el supervisar el traspaso del curriculum y sus programas, a las aulas. En consecuencia, la planificación curricular resulta de vital importancia, pues constituye la hoja de ruta de la

ejecución curricular en el aula, en cuanto considera los objetivos de aprendizaje, las estrategias didácticas, las actitudes aspiradas y los criterios de evaluación del aprendizaje, todos articulados en coherencia con el proyecto educativo institucional el cual entendemos como la expresión de la misión y visión de un establecimiento educativo que contiene además, el enfoque curricular adoptado.

Componentes de gestión curricular

Son parte de la gestión del currículo los siguientes componentes:

La implementación curricular.

Las estrategias de monitoreo.

La evaluación curricular.

Definición de las dimensiones

Implementación curricular

Según el ministerio de educación a través del marco curricular (2009), “ la ejecución curricular permite contar con las condiciones necesarias en la producción de los aprendizajes del currículo, pone en funcionamiento todo lo que se necesita para la ejecución curricular, tales como normas, infraestructura, capacitación de profesores, equipos, materiales, difusión a la comunidad, etc., por ello la implementación curricular es competencia de todos los agentes educativos” (p.6), es poner en marcha todo los materiales necesarios tangibles y no tangibles para alcanzar el logro de los aprendizajes.

Por otra parte, Robles (2005),

Habla de un currículo oculto que tiene que ver con el clima de socialización y adaptación de la conducta, aún el fracaso escolar es parte del currículo oculto, porque es una forma de manifestación de los estudiantes frente al currículo. El programa, el currículo, es importante para los docentes, pero no siempre para los estudiantes, el currículum oculto también tiene sus materias y su organización escolar específica,

dirigida básicamente a preparar a los estudiantes para la vida post-escolar (p.78)

El currículo oculto son las estrategias, métodos y técnicas que el docente utiliza para el logro de los aprendizajes.

Estrategias de monitoreo y realimentación

Estrategias

Según el diccionario ABC (2016), “conjunto de acciones que se realizan en un contexto determinado con el objetivo de lograr el fin propuesto”, son pasos a seguir para el logro de lo planificado.

Monitoreo

Según el Ministerio de Educación a través de Rutas del Aprendizaje fascículo 1 (2013), dice:

Monitoreo es el proceso de recojo de información de los procesos pedagógicos desencadenadas en el aula y la institución educativa.

Monitoreo se encuentra asociado a la ejecución de programas y proyectos, es concebido como el seguimiento sistemático para comprobar la efectividad y eficiencia del proceso de ejecución de los proyectos y programas para identificar los logros y debilidades, y recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados deseados (p.13).

Es recabar información de las acciones que se están llevando a cabo para el logro de los aprendizajes.

Evaluación curricular

Evaluación

Según el Minedu (2007), “ La evaluación de los aprendizajes es un proceso mediante el cual se observa, recoge y analiza información relevante, respecto del proceso de aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir

juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para optimizarlo” (p. 9), la información que se recoge después de haber aplicado técnicas y estrategias de evaluación servirá como instrumento para llamar a la reflexión a la comunidad educativa y a tomar decisiones a fin de mejorar los aprendizajes o continuar con lo ya establecido.

Definición de evaluación curricular

Según el consorcio universidad César Vallejo (2015), “es un proceso permanente de investigación que permite analizar los diferentes componentes del currículo, en relación con la realidad de la institución y del entorno social en que se desarrolla el plan curricular” (p.43), es un proceso de recojo de información permanente a fin de analizar si se cumple con lo planificado y que ésta haya sido realizada de acuerdo a las necesidades de la comunidad donde se desarrolla la institución educativa.

1.2.2 Variable 2: El aprendizaje en el área de educación para el trabajo

Ferreyra (1999), mencionado por Huachaca (2014), dice: “En las instituciones educativas se tiene que orientar a los estudiantes hacia el trabajo ya que ella es un espacio para la innovación y la socialización, previo apoyo de la comunidad quien ayuda a concretizar sus metas, el trabajo y la educación están ligados ya que pone en práctica lo aprendido” (p.38), la educación y el trabajo sin duda constituyen uno de los factores para el desarrollo social y económico del país reduciendo la pobreza, el trabajo humaniza y socializa a la humanidad, es donde se pone en práctica, comparte e intercambian las habilidades y conocimientos adquiridos durante toda la vida, alcanzando el desarrollo personal y profesional del ser humano.

Según el Ministerio de Educación, a través del Diseño Curricular Básico (2009), afirma que:

El área da respuesta a las demandas del sector productivo y desarrolla una formación integral que permite a los estudiantes descubrir sus aptitudes y actitudes vocacionales, a poseer una visión holística de la actividad productiva, insertarse al mundo del trabajo y tener una base

para la formación permanente y la movilización laboral. El área tiene tres organizadores: gestión de procesos, ejecución de procesos, y comprensión y aplicación de tecnologías (p. 461).

El área de educación para el trabajo en sus tres organizadores, capacita a los estudiantes en las diferentes especialidades que ofrecen las instituciones educativas, descubriendo de esta manera su vocación, ya que al culminar la educación secundaria ellos podrán seguir una profesión relacionada a la especialidad en que se capacitó, en una universidad o institutos, desarrollando competencias de acuerdo a las demandas del mercado laboral.

En otra perspectiva el aprendizaje es el proceso social que ocurre en el hombre al integrarse a su medio y a su historia. Vigotsky (1978), sostiene que: “Es un proceso necesario y universal en el desarrollo de las funciones psicológicas, de manera especial la humanas y organizadas culturalmente. El aprendizaje es un proceso social, no privado o individualista, antecediendo al desarrollo, para que este continúe”,

Según las Orientaciones para el trabajo pedagógico (2010), dice:

Las habilidades motoras no se aprende solamente con lecciones teóricas, ni de mirar láminas, de observar filmes o de contemplar una demostración del profesor, sino que el conocimiento tiene que traducirse en experiencia práctica repetidas veces para llegar a ser diestro. La práctica constante desarrolla la habilidad motriz hasta convertirla en destreza, pero esta se debe realizar en situaciones de trabajo reales o mediante prácticas que se aproximen lo más posible a la realidad.

El aprendizaje debe ser funcional, es decir útil en cualquier circunstancia de la vida; activo, que se aprende mediante la actividad mental interna; autónomo, capaz de aprender a aprender, ya que si alguien alcanza autonomía en un aprendizaje determinado continuará

aprendiendo toda su vida; recuperable donde se recurre a la memoria de largo y corto plazo para actualizar los aprendizajes (p.78 – 79).

El aprendizaje será útil siempre en cuando se relaciona con su realidad y con la de su entorno, esto se logra poniendo en práctica sus conocimientos y las habilidades motoras.

Dimensiones

Gestión de procesos

La Gestión por Proceso constituye la actividad sistemática del colectivo laboral dirigida a garantizar un conjunto de medidas, métodos y procedimientos que aseguren la más racional y armónica conjugación cualitativa y cuantitativa de los elementos del sistema productivo en tiempo y espacio a lo largo de todo el proceso de producción de manera de satisfacer al máximo las exigencias del cliente con una elevada eficiencia, efectividad y competitividad. (Ortega, 2007, p. 83).

Es alcanzar la calidad en el proceso productivo siguiendo parámetros establecidos a fin de satisfacer las necesidades del cliente.

Según el MINEDU a través del Diseño Curricular Nacional (2009), dice: “Son las capacidades para realizar estudios de mercado, diseño, planificación y dirección, comercialización y evaluación de la producción en el marco del desarrollo sostenible del país” (p.462).

Ejecución de procesos

Ander – Egg (2003), dice: “Proceso en el cual se ejecuta lo establecido en la planificación partiendo de los resultados obtenidos en la investigación, con la finalidad de alcanzar los objetivos propuestos” (p.147). Es lograr las metas poniendo en práctica lo planificado en un determinado proyecto.

Según el MINEDU a través del Diseño Curricular Nacional (2009), dice: “Son las capacidades para utilizar tecnología adecuada, operar herramientas,

máquinas y equipos y realizar procesos o tareas para producir un bien o prestar un servicio” (p.462), es poner en práctica los recursos humanos, tecnológicos y económicos a fin de producir un bien o servicio.

Comprensión y aplicación de tecnologías

Unesco (1984),

La tecnología educativa ... es el modo sistemático de concebir, aplicar y evaluar el conjunto de procesos de enseñanza y aprendizaje que tiene en cuenta los recursos técnicos y humanos y las interacciones entre ellos, como una manera de obtener una efectiva educación. . . Asimismo es concebida como el uso para fines educativos de los medios nacidos de la revolución de las comunicaciones, tenemos los medios audiovisuales, televisión, ordenadores y otros tipos de ‘hardware’ y ‘software’ (p. 43-44).

Comprender y aplicar la tecnología es poner en práctica las habilidades motrices frente a la tecnología a fin de mejorar la calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Lumsdaine (1064) citado por Davies (1079), dice: tecnología Educacional es un método, mecanizado, que subraya la importancia de los auxiliares en la enseñanza y sus orígenes se encuentran en la aplicación de las ciencias físicas a la educación...” (p. 20).

Según el MINEDU a través del Diseño Curricular (2009), dice: “es la capacidad para la movilización laboral de los estudiantes, es la capacidad para comprender y adaptarse a los cambios e innovaciones tecnológicas, además aplicar principios científicos y tecnológicos que permitan mejorar la funcionabilidad y presentación del producto que produce (p.462).

1.3 Justificación

El presente trabajo se justifica en:

Justificación legal

El sustento legal le brinda pertinencia al presente trabajo de investigación

Constitución Política del Perú

Artículo 14°.- La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el deporte y fomenta la solidaridad.

Ley general de educación 28044

Artículo 35°.- La culminación de la educación básica, en cualquiera de sus modalidades y programas, da derecho al diploma de egresado con mención en un área técnica que habilite al egresado para insertarse en el mercado laboral y lo faculte para acceder a una institución de nivel superior.

Justificación práctica

La presente investigación busca mejorar los aprendizajes en el área de EPT con el objetivo de formar ciudadanos con competencias empresariales y sociales, los estudiantes a su paso por los talleres desarrollan sus aptitudes vocacionales el que les permitirá tomar decisiones al terminar la secundaria, además durante el trabajo en el taller interactúan desarrollándose ciertas competencias socioemocionales, como trabajar en equipo, la tolerancia, la perseverancia, la solidaridad y control de emociones, pero debido a las deficiencias en la gestión curricular no se está cumpliendo con lo que el estado ha asignado a las instituciones educativas sobre todo en implementación curricular (capacitación docente en las innovaciones tecnológicas, convenios para las pasantías y la obtención y renovación de equipos y materiales para los talleres).

Justificación metodológica

En el presente trabajo se busca mejorar los aprendizajes en el área de educación para el trabajo aplicando una gestión curricular pertinente de acuerdo a las necesidades de la comunidad, relacionando ambas variables, para ello se aplicó métodos, técnicas e instrumentos que brindaron validez y confiabilidad, además se hizo uso del programa Excel y el software SPSS versión 21 con lo que se obtuvo resultados con mayor precisión.

Justificación social

El presente trabajo de investigación desde el punto de vista social precisa la importancia de poner en marcha una gestión curricular acorde a la realidad del contexto y a las necesidades de la comunidad, esto llama a la reflexión a la comunidad educativa acerca de la relación que existe entre la gestión curricular y los aprendizajes de los estudiantes, lo que conlleva a que las autoridades de las instituciones educativas implementen la currícula del área de educación para el trabajo de manera pertinente, esto conlleva a formar ciudadanos competentes con visión empresarial con una base científica y tecnológica que les permita enfrentarse a los cambios y desenvolverse en el mercado laboral dentro de un sector productivo.

Justificación epistemológica

El presente estudio tiene sustento en que actualmente se viene produciendo cambios a nivel mundial en la economía y con ello en el sistema productivo quienes demandan, ya sea desde el trabajo más simple, personal capacitado. Estos cambios exigen a la educación tener mayor vínculo con el sistema productivo, es decir se necesita cambios en la gestión curricular que es considerada la columna vertebral en el camino hacia la mejora continua.

Los cambios más trascendentes son globalización, innovación tecnológica en la producción y en la organización del trabajo y con ello se gesta un nuevo orden económico mundial. En el cual los países se están jerarquizando algunos como países productores del conocimiento y tecnología como Japón, china, EEUU, los países de la unión Europeos, etc., otros como países productores de

bienes y servicios como Chile, México, etc., países productores de materia prima como Perú, Bolivia, etc. y otros como países sin capacidad de producción.

El Perú es un país productor de recursos naturales no podemos seguir como vendedores de materia prima y compradores de nuestra propia materia prima transformada por otros países y productos y servicios que llegan del mercado internacional. En ese marco el sistema educativo peruano debe preparar a los jóvenes para transformar la materia prima desde el punto de vista del desarrollo sostenible y se coloquen en el mercado internacional con un valor agregado, además prepararlos también para explotar nuestros recursos culturales y turísticos propiciando la generación de diversos tipos de empresa.

1.4 Problema

Problema general

¿Qué relación existe entre gestión curricular y el aprendizaje del área de EPT de las instituciones educativas públicas de la Red N° 11, UGEL 02, del distrito de San Martín de Porres, 2016?

Problemas específicos 1

¿Existe relación entre gestión curricular y gestión de procesos del área de EPT en las instituciones educativas públicas de la Red N° 11, UGEL 02, del distrito de San Martín de Porres, 2016?

Problemas específicos 2

¿Existe relación entre gestión curricular y ejecución de procesos del área de EPT en las instituciones educativas públicas de la Red N° 11, UGEL 02, del distrito de San Martín de Porres, 2016?

Problemas específicos 3

¿Existe relación entre gestión curricular y comprensión y aplicación de tecnologías del área de EPT en las instituciones educativas públicas de la Red N° 11, UGEL 02, del distrito de San Martín de Porres, 2016?

1.5 Hipótesis

Hipótesis General

La gestión curricular se relaciona positivamente en los Procesos del aprendizaje del área de EPT desde la propuesta docente en la I.E de la Red 11, Ugel 02 San Martín de Porres 2016?

Hipótesis Específica

Hipótesis Específica 1

Existe una relación significativa entre la gestión curricular y gestión de procesos del área de EPT desde la propuesta docente en las instituciones educativas de la Red 11, Ugel 02 San Martín de Porres, 2016?

Hipótesis Específica 2

La Gestión curricular influye directamente en la ejecución de procesos del área de EPT desde la propuesta docente en las instituciones educativas de la Red 11 Ugel 02, del distrito de San Martín de Porres, 2016.

Hipótesis Específica 3

La Gestión curricular influye directamente en la comprensión y aplicación de tecnologías del área de EPT desde la propuesta docente de las instituciones educativas de la red 11, Ugel 02, del distrito de San Martín de Porres, 2016.

1.6 Objetivos

Generales

Establecer la relación que existe entre gestión curricular y el aprendizaje del área de EPT de las instituciones educativas públicas de la Red N° 11, UGEL 02, del distrito de San Martín de Porres, 2016

Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Establecer la relación que existe entre gestión curricular y gestión de procesos del área de EPT de las instituciones educativas públicas de la Red N° 11, UGEL 02, del distrito de San Martín de Porres, 2016

Objetivo específico 2

Establecer la relación que existe entre gestión curricular y ejecución de procesos del área de EPT de las instituciones educativas públicas de la Red N° 11, UGEL 02, del distrito de San Martín de Porres, 2016

Objetivo específico 3

Establecer la relación que existe entre gestión curricular y comprensión y aplicación de tecnologías del área de EPT en las instituciones educativas públicas de la Red N° 11, UGEL 02, del distrito de San Martín de Porres, 2016

II. Marco metodológico

2.1 Variables

2.1.1 Definición conceptual:

Variable 1: Gestión curricular

Horizontes educacionales (2005), “La gestión curricular se comprende como parte del marco de la gestión educativa, implica construir saberes teóricos y prácticos en relación con la organización del establecimiento escolar, con los aspectos administrativos, con los actores que forman parte de la institución y por supuesto con el currículum escolar”. (p.13, 14)

Variable 2: Los aprendizajes en el área de educación para el trabajo.

El DCN (2008), refiere lo siguiente en función a los aprendizajes en el área de educación para el trabajo:

Una actividad laboral se aprende haciendo y en situaciones concretas de trabajo, que se enmarquen en las demandas de formación del sector productivo y en los intereses y aptitudes vocacionales de los estudiantes. Por tal razón, el área se orienta a desarrollar intereses y aptitudes vocacionales, competencias laborales identificadas con participación del sector productivo (empresarios y trabajadores expertos); que le permitan desempeñarse en uno o más puestos de trabajo de una especialidad ocupacional, y capacidades emprendedoras que le permitan crear su propio puesto de trabajo. El área permite durante el aprendizaje poner en práctica las competencias desarrolladas por todas las áreas de la educación secundaria. (p. 461)

2.2 Operacionalización de las variables.

La operacionalización de las variables se detalla en la matriz de la tabla 1.y 2

Variable 1: Gestión curricular.

La variable, gestión curricular se operacionalizó de acuerdo a 3 dimensiones (implementación curricular, estrategias de monitoreo y evaluación curricular), 9 indicadores y 27 preguntas.

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable gestión curricular

Dimensión	Indicador	Ítem	Escala numérica	Nivel y rango
Implementación curricular	Ejecuta las normas del MINEDU.	1,2,3	Siempre (5)	Alto (101-137)
	Capacita al personal docente.	4,5,6		
	Cuenta con infraestructura adecuada para la enseñanza aprendizaje	7,8,9	Casi siempre (4)	
Estrategias de monitoreo	Identifica las fortalezas y debilidades del docente	10,11,12	A veces (3)	Regular (64 – 100)
	Favorece la socialización de su práctica docente	13,14,15	Casi nunca (2)	
	Sensibiliza a las familias y a la comunidad	16,17,18	Nunca (1)	Bajo (27 – 63)
Evaluación curricular	Innova en la planificación curricular	19,20,21		
	Aplica estrategias de evaluación	22,23,24		
	Cuenta con material educativo para la enseñanza aprendizaje	25,26,27		

Variable 2: Los aprendizajes en el área de educación para el trabajo

La variable, los aprendizajes en el área de educación para el trabajo se operacionalizó de acuerdo a 3 dimensiones (Gestión de procesos, ejecución de procesos y comprensión y aplicación de tecnologías), 9 indicadores y 27 preguntas.

Tabla 2

Operacionalización de la variable los aprendizajes en el área de educación para el trabajo.

Dimensión	Indicador	Ítem	Escala numérica	Nivel y rango
Gestión de procesos	Realiza estudio de mercado	1,2,3		
	Diseña el producto o servicio	4,5,6	Siempre (5)	
	Planifica la producción del bien o servicio.	7,8,9	Casi siempre (4)	Alto (101-137)
Ejecución de procesos	Selecciona los materiales e insumos	10,11,12		
	Opera equipos y herramientas para la producción.	13,14,15	A veces (3)	Regular (64 – 100)
	Ejecuta las tareas y operaciones para la producción	16,17,18	Casi nunca (2)	Bajo (27 – 63)
			Nunca (1)	
Comprensión y aplicación de tecnologías	Utiliza tecnologías aplicadas al diseño.	19,20,21		
	Utiliza tecnologías de la información y la comunicación	22,23,24		
	Utiliza tecnologías aplicadas a la gestión empresarial	25,26,27		

2.3 Metodología

Hipotético- deductivo

Ya que en él, se planteó la hipótesis que se puede analizar deductivamente y posteriormente comprobar experimentalmente.

2.4 Tipo de estudio

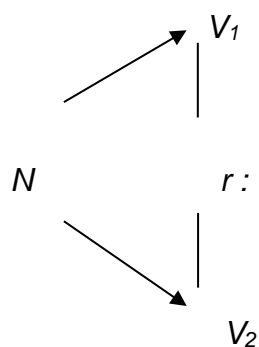
El presente estudio fue de tipo básico de enfoque cuantitativo porque utilizó los datos para probar la hipótesis en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer con exactitud los patrones de la muestra.

2.5 Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, de corte transversal y correlacional.

Se dice que fue no experimental porque los datos se analizaron tal como se presentaron en su estado natural, sin manipulación alguna, transversales porque se recolectaron los datos en un determinado tiempo y correlacional porque se analizaron la relación entre ambas variables.

Esquema



Donde:

N : Muestra del estudio

OV₁ : Observación de la variable Gestión curricular.

OV₂ : Observación de la variable Los aprendizajes en el área de educación para el trabajo.

R : Relación entre las variables de estudio. Coeficiente de correlación

2.6 Población, muestra y muestreo

Población

La población objeto de estudio lo constituyeron los 64 docentes del área de educación para el trabajo de las instituciones educativas de la red 11, Ugel 02, del distrito de San Martín de Porres, provincia y departamento de Lima en el periodo 2016, asimismo por el tamaño se define como una población censal. Según Hernández et al (2006), se define como población a todo los sujetos con una característica homogénea que componen el contexto de la investigación.

Muestra

La muestra de la investigación es no probalística dado que el grupo ya está formado por la totalidad de la población, de acuerdo a Hernández et al (2006), la muestra es un subconjunto de la población del cual se deben recoger los datos y que estas deben ser representativos de dicha población.

Tabla 3

Distribución de la población por instituciones educativas.

Nº	Institución Educativa	Nº docentes
1	Ricardo Palma	8
2	Augusto Salazar Bondy	10
3	Ramón Castilla	8
4	Villa Angélica	5
5	Andrés Bello	1
6	José Carlos Mariátegui	10
7	José Granda	14
8	Fe y Alegría N° 1	8
Total		64

Fuente: Padrón de las instituciones educativas de la Ugel 02.

2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.7.1 Técnicas de recolección de datos

La técnica que se utilizó para este proyecto de investigación fue la encuesta realizada a los 82 docentes del área de EPT de la red, 11 de la Ugel 02, del distrito de San Martín de Porres. Según Hernández Fernández y Baptista (2010), es una técnica para la indagación, exploración y recolección de datos mediante preguntas formuladas directamente indirectamente a los sujetos que constituyen una unidad de análisis. (p.197).

2.7.2 instrumentos de recolección de datos

El instrumento que se utilizó para este proyecto de investigación fue el cuestionario, que consistió en un conjunto de preguntas en cada uno de las dimensiones de las dos variables: gestión curricular y los aprendizajes del área de educación para el trabajo, dirigidos a los docentes.

Para la variable 1: gestión curricular se realizó un cuestionario constituido por 27 preguntas dirigido a docentes del área de educación para el trabajo, dichas interrogantes fueron elaboradas de acuerdo a las dimensiones de la variable, de la siguiente manera: implementación curricular (preguntas del 1 al 9), estrategias de monitoreo (pregunta del 10 al 18), evaluación curricular (pregunta del 19 al 27).

Para la variable 2: Los aprendizajes del área de educación para el trabajo se realizó un cuestionario de 27 preguntas dirigido también a los docentes del área de educación para el trabajo, dichas interrogantes fueron elaboradas de acuerdo a las dimensiones de la variable, de la siguiente manera: gestión de procesos (preguntas de 1 al 9); ejecución de procesos (preguntas de 10 al 18); comprensión y aplicación de tecnologías (pregunta del 19 al 27).

Según Hernández Fernández y Baptista (2010), “los cuestionarios consisten en presentar a los encuestados unas hojas conteniendo una serie de

ordenada y coherente de preguntas formuladas con claridad, precisión y objetividad para que sean resueltas de igual modo". (p. 197).

Ficha técnica del instrumento: Gestión curricular

Instrumento cuestionario

Autor(a): Sudario Ramos, María Angélica

Objetivo: conocer aspectos relacionados a la gestión curricular.

Población: 64 docentes del área de educación para el trabajo

Número de ítem: 27.

Tiempo de responder: 20 minutos.

Normas de aplicación: El encuestado elige la respuesta según sea su caso.

Escala: Politómica.

Niveles y Rango:

Nivel	Rango
Alto	(101–137)
Regular	(64 –100)
Bajo	(27 – 63)

Ficha técnica del instrumento: Los aprendizajes del área de educación para el trabajo

Instrumento: cuestionario

Autor(a): Sudario Ramos, María Angélica

Objetivo: conocer aspectos relacionados a los aprendizajes del área de educación para el trabajo.

Población: 64 docentes del área de educación para el trabajo

Número de ítem: 27.

Tiempo de responder: 20 minutos.

Normas de aplicación: El encuestado elige la respuesta según sea su caso.

Escala: Politómica.

Niveles y Rango:

Nivel	Rango
-------	-------

Alto	(101 – 137)
Regular	(64 – 100)
Bajo	(27 – 63)

De la validez y confiabilidad de los instrumentos

Validez: La prueba de validez de instrumentos se determinó a través del juicio de expertos, constituidos por un metodólogo y dos temáticos

Validez del instrumento.

La validez es definida por Hernández (2010) como “el grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir”.

Una vez elaborados los instrumentos para ambas variables, éstos fueron validados por expertos constituidos por un metodólogo y dos temáticos. En el anexo N° ---- se muestran los instrumentos validados. Los resultados emitidos por el juicio de expertos se visualizan en la tabla siguiente:

Tabla 4

Promedio numérico de calificación del instrumento de la validez de contenido a través de juicio de expertos.

Nº	Experto	Especialista	Calificación instrumento
Experto 1	Dr. Ochoa Tataje, Freddy	Metodólogo	Aplicable
Experto 2	Mg. Bardales Flores, Antonia	Temático	Aplicable
Experto 3	Mg. Pachas Infantes, Carlos Alberto	Temático	Aplicable

Fuente: Elaboración propia

Confiabilidad: Para determinar la fiabilidad del instrumento se utilizó el coeficiente alfa de cronbach para cada una de las variables, teniendo como

muestra a 64 docentes del área de EPT de las instituciones educativas de la red 11, Ugel 02, San Martín de Porres, la variable gestión curricular estuvo conformada de 27 ítems y la variable los aprendizajes del área de EPT también estuvo conformada por 27 ítems. Estos datos fueron procesados estadísticamente por el programa Excel y por el software SPSS versión 21.0

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left| * 1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right|$$

Donde:

α = Alfa de Cronbach
 k = Número de ítems
 $\sum Vi$ = Suma de varianza de ítems
 Vt = Varianza total

Resultados de Alfa de cronbach para la gestión curricular.

α = Alfa de Cronbach
 k = 27
 $\sum Vi$ = 14.26
 Vt = 67.66

$$\alpha = \frac{27}{26} \left| * 1 - \frac{14.26}{67.66} \right|$$

$$\alpha = 0.832$$

Resultados de Alfa de Cronbach para los aprendizajes del área de educación para el trabajo.

α = Alfa de Cronbach
 k = 27
 $\sum Vi$ = 11.29
 Vt = 57.67

$$\alpha = \frac{27}{26} \left| * 1 - \frac{11.29}{57.67} \right|$$

$$\alpha = 0.99$$

Tabla 5

Nivel de confiabilidad de los instrumentos.

Variable	Alfa de Cronbach	N° de ítems
Gestión curricular	0.832	27
Los de aprendizaje del área de EPT	0.99	27

Fuente: Elaboración propia

De la tabla se deduce que el grado de confiabilidad del instrumento gestión curricular es de 0.832 y para los aprendizajes del área de educación para el trabajo es de 0.99 lo que significa que los instrumentos presentan un alto grado de confiabilidad.

George y Mallery (2003, p. 231) sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes de alfa de Cronbach: Coeficiente alfa >0.9 es excelente, coeficiente alfa >0.8 es bueno, coeficiente alfa >0.7 es aceptable, coeficiente alfa >0.6 es cuestionable, coeficiente alfa >0.5 es pobre, coeficiente alfa < 0.5 es inaceptable.

2.8 Métodos de análisis de datos

Los resultados de haber aplicado los cuestionarios se tabularon y analizaron mediante el programa Excel y el software SPSS (estadística para las ciencias sociales) versión 21.0 con el que se determinó la relación entre las dos variables gestión curricular y los aprendizajes en el área de educación para el trabajo en las instituciones de la red 11, ugel 02, San Martín de Porres, 2016.

Para el estudio estadístico, los resultados obtenidos han sido analizados en el nivel descriptivo y, en el nivel inferencial, la recopilación de datos de los instrumentos se presentaron en tablas y figuras el que permitió valorar porcentualmente los resultados.

En el nivel descriptivo, se han utilizado tablas de frecuencias y porcentajes para determinar los niveles preponderantes de las variables de estudio

Para los resultados inferenciales, se ha usado la estadística no paramétrica y como tal, se ha utilizado la prueba de correlación Rho de Spearman, para encontrar el grado de relación de las variables y contrastar las hipótesis respectivamente.

III. Resultados

Descripción de los resultados

Según las técnicas establecidas en la matriz de operacionalización de variables, se proceden a presentar los resultados obtenidos con el cuestionario; éstas apoyaron a la investigación en cuanto a relacionar la gestión curricular y los aprendizajes del área de educación para el trabajo, actualizando la información y presentándola estadísticamente, para ello se utilizó el programa Excel y el software SPSS (paquete estadístico para las ciencias sociales) versión 21, con el cual se determinó la relación de ambas variables.

Para el presente estudio, los resultados obtenidos han sido analizados en el nivel descriptivo y, en el nivel inferencial, según los objetivos y las hipótesis formuladas. Asimismo la recopilación de datos de los instrumentos se presentaron en tablas y figuras el que permitió valorar porcentualmente los resultados.

En el nivel descriptivo, se han utilizado frecuencias y porcentajes para determinar los niveles preponderantes de las variables de estudio

Para los resultados inferenciales, se ha usado la estadística no paramétrica y como tal, se ha utilizado la prueba de correlación Rho de Spearman, para encontrar el grado de relación de las variables y contrastar las hipótesis respectivamente.

3.1 Resultados descriptivos de las variables

Tabla 6

Distribución porcentual del nivel de la gestión curricular en las instituciones educativas de la Red N° 11 de la UGEL 02, de San Martín de Porres, 2016.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ineficaz	10	15,6	15,6	15,6
	Insuficiente	52	81,3	81,3	96,9
	Eficaz	2	3,1	3,1	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

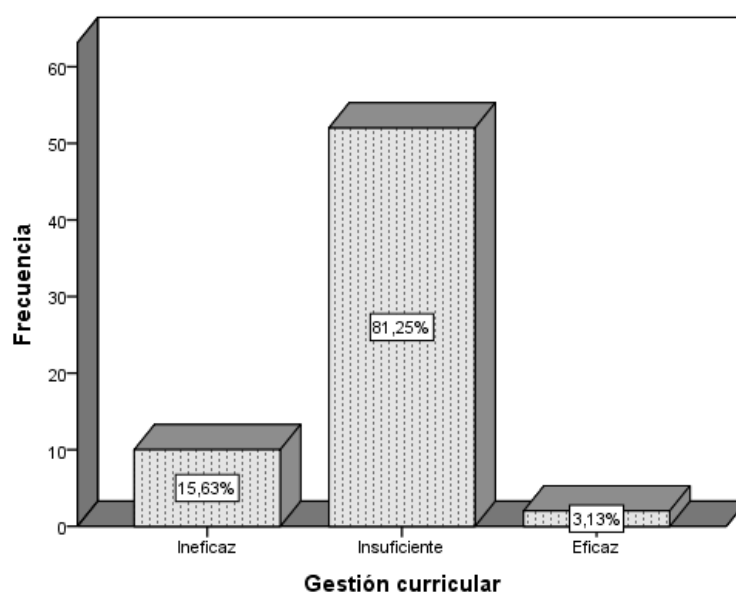


Figura 1. Distribución porcentual del nivel de la gestión curricular

De acuerdo con los resultados obtenidos luego de aplicar el cuestionario dirigida a los docentes del área de educación para el trabajo, se observó que en cuanto a la variable gestión curricular, el 81,25% de los mencionados afirmaron que existe una gestión curricular en un nivel insuficiente otros 15,63% refieren que la gestión curricular se presenta en un nivel ineficaz y sólo el 3,13% indicaron que la gestión curricular está en un nivel eficaz.

Tabla 7

Distribución porcentual del nivel de los aprendizajes del área de educación para el trabajo en las instituciones educativas de la Red N° 11 de la UGEL 02, de San Martín de Porres, 2016.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	4	6,3	6,3	6,3
	Regular	33	51,6	51,6	57,8
	Bueno	27	42,2	42,2	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

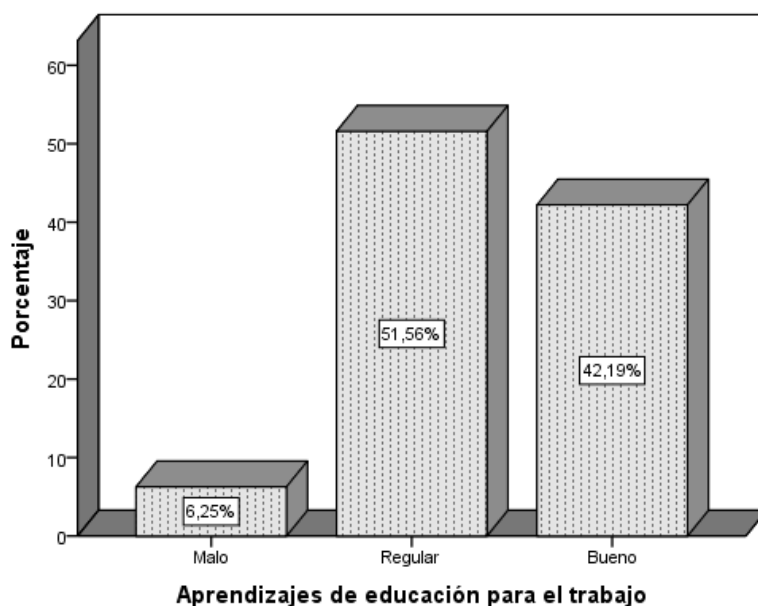


Figura 2. Niveles de los aprendizajes del área de educación para el trabajo

De acuerdo con los resultados obtenidos luego de aplicar el cuestionario dirigida a los docentes del área de educación para el trabajo, se observó que en cuanto a la variable aprendizajes del área de educación para el trabajo, el 51,56% de los mencionados afirmaron que el nivel de los aprendizajes se presentan en un nivel regular, otros 42,19% han referido que los aprendizajes se presentan en un nivel bueno y 6,25% refieren que existe un nivel malo de aprendizajes.

Tabla 8

Distribución de frecuencias entre la gestión curricular y los aprendizajes del área de educación para el trabajo en las instituciones educativas de la Red N° 11 de la UGEL 02, de San Martín de Porres, 2016.

			Aprendizajes del área de educación para el trabajo			Total
			Malo	Regular	Bueno	
Gestión curricular	ineficaz	Recuento	3	1	0	4
		% del total	4,7%	1,6%	0,0%	6,3%
	insuficiente	Recuento	7	26	0	33
		% del total	10,9%	40,6%	0,0%	51,6%
	Eficaz	Recuento	0	25	2	27
		% del total	0,0%	39,1%	3,1%	42,2%
Total	Recuento		10	52	2	64
	% del total		15,6%	81,3%	3,1%	100,0%

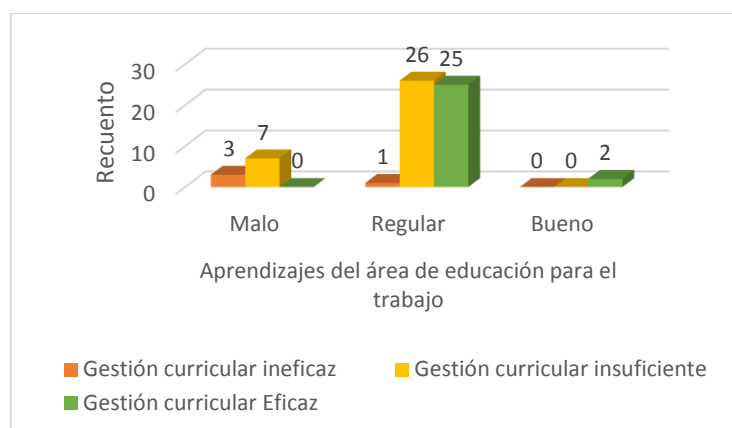


Figura 3. Niveles de porcentuales de la gestión curricular y aprendizajes del área de educación para el trabajo.

De la tabla y figura, se visualiza que existe tendencia de nivel regular a un nivel bueno en cuanto a la gestión curricular y los aprendizajes del área de educación para el trabajo de las instituciones educativas de la Red N° 11 de la UGEL 02, de San Martín de Porres, 2016, en consecuencia el 40,63% de los participantes afirmaron que existe un nivel insuficiente en la gestión curricular frente a un nivel regular de aprendizajes de educación para el trabajo; así mismo el 39,06% ha manifestado que existe una gestión curricular de nivel eficaz frente a un nivel regular de aprendizajes de educación para el trabajo; por otro lado el 10,94% de los participantes han referido que la gestión curricular se presenta en un nivel insuficiente frente a un nivel malo de los aprendizajes de educación para el trabajo; y el 4,69% han indicado la existencia de una gestión curricular ineficaz frente a un nivel malo de los aprendizajes en educación para el trabajo.

Tabla 9

Distribución de frecuencias entre la gestión curricular y gestión de procesos en las instituciones educativas de la Red N° 11 de la UGEL 02, de San Martín de Porres, 2016.

			Gestión de procesos			Total
			Malo	Regular	Bueno	
Gestión curricular	ineficaz	Recuento	2	7	1	10
		% del total	3,1%	10,9%	1,6%	15,6%
	Insuficiente	Recuento	3	17	32	52
		% del total	4,7%	26,6%	50,0%	81,3%
	Eficaz	Recuento	0	0	2	2
		% del total	0,0%	0,0%	3,1%	3,1%
Total	Recuento		5	24	35	64
	% del total		7,8%	37,5%	54,7%	100,0%

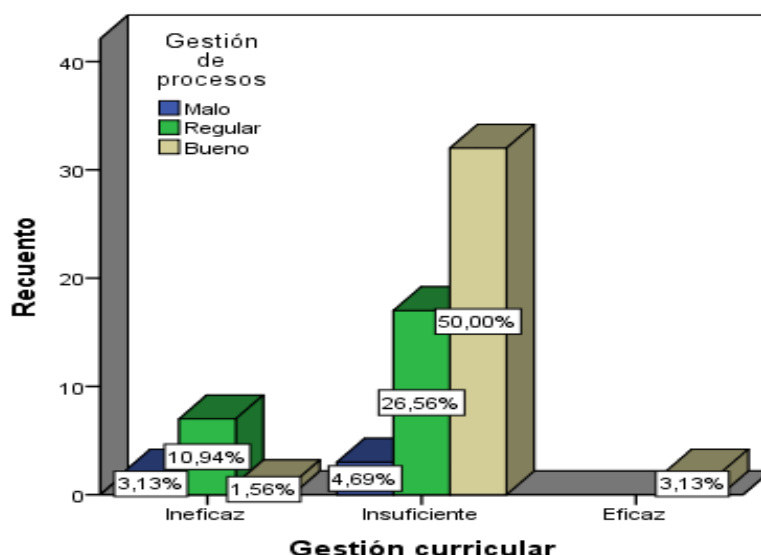


Figura 4. Niveles de porcentuales de la gestión curricular y gestión de procesos.

De la tabla y figura, se visualiza que existe tendencia de nivel ineficaz a un nivel insuficiente en cuanto a la gestión curricular y la gestión de procesos en las instituciones educativas de la Red N° 11 de la UGEL 02, de San Martín de Porres, 2016, en ese sentido el 50% de los docentes han afirmado que existe un nivel insuficiente en la gestión curricular frente a un nivel bueno de gestión de procesos; así mismo el 26,56% ha manifestado que existe una gestión curricular de nivel insuficiente frente a un nivel regular de la gestión de procesos; por otro lado el 10,94% de los participantes han referido que la gestión curricular se presenta en un nivel ineficaz frente a un nivel regular de gestión de procesos; y el 4,69% han indicado la existencia de una gestión curricular insuficiente frente a un nivel malo de gestión de procesos.

Tabla 10

Distribución de frecuencias entre la gestión curricular y le ejecución de procesos en las instituciones educativas de la Red N° 11 de la UGEL 02, de San Martín de Porres, 2016.

			Ejecución de procesos			Total
			Malo	Regular	Bueno	
Gestión curricular	Ineficaz	Recuento	2	7	1	10
		% del total	3,1%	10,9%	1,6%	15,6%
	Insuficiente	Recuento	0	19	33	52
		% del total	0,0%	29,7%	51,6%	81,3%
	Eficaz	Recuento	0	0	2	2
		% del total	0,0%	0,0%	3,1%	3,1%
Total	Recuento		2	26	36	64
	% del total		3,1%	40,6%	56,3%	100,0%

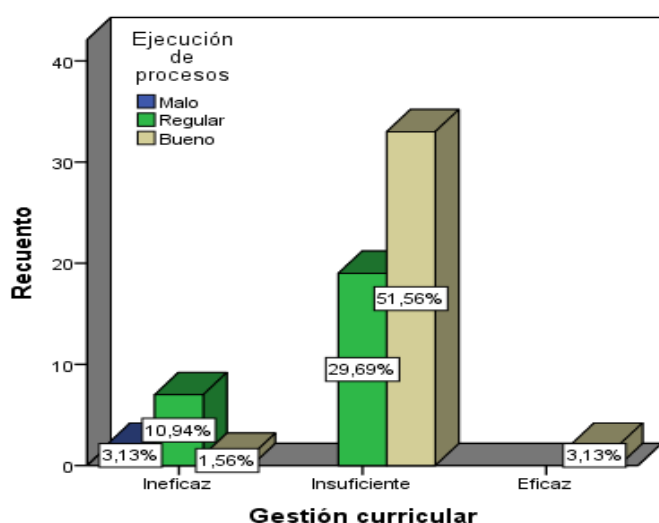


Figura 5. Niveles de porcentuales de la gestión curricular y ejecución de procesos.

De la tabla y figura, se visualiza que existe tendencia de nivel ineficaz a un nivel insuficiente en cuanto a la gestión curricular y la ejecución de procesos en las instituciones educativas de la Red N° 11 de la UGEL 02, de San Martín de Porres, 2016, en ese sentido el 51,56% de los participantes ha afirmado que existe un nivel insuficiente en la gestión curricular frente a un nivel bueno de ejecución de procesos; así mismo el 29,69% ha manifestado que existe una gestión curricular de nivel insuficiente frente a un nivel regular de la ejecución de procesos; por otro lado el 10,94% de los participantes han referido que la gestión curricular se presenta en un nivel ineficaz frente a un nivel regular de ejecución

de procesos; y el 3,13% han indicado la existencia de una gestión curricular ineficaz frente a un nivel malo de ejecución de procesos.

Tabla 11

Distribución de frecuencias entre la gestión curricular y la comprensión y aplicación de tecnologías en las instituciones educativas de la Red N° 11 de la UGEL 02, de San Martín de Porres, 2016.

			Comprensión y aplicación de tecnologías			Total
			Malo	Regular	Bueno	
Gestión curricular	Ineficaz	Recuento	3	5	2	10
		% del total	4,7%	7,8%	3,1%	15,6%
	Insuficiente	Recuento	3	28	21	52
		% del total	4,7%	43,8%	32,8%	81,3%
	Eficaz	Recuento	0	0	2	2
		% del total	0,0%	0,0%	3,1%	3,1%
Total	Recuento		6	33	25	64
	% del total		9,4%	51,6%	39,1%	100,0%

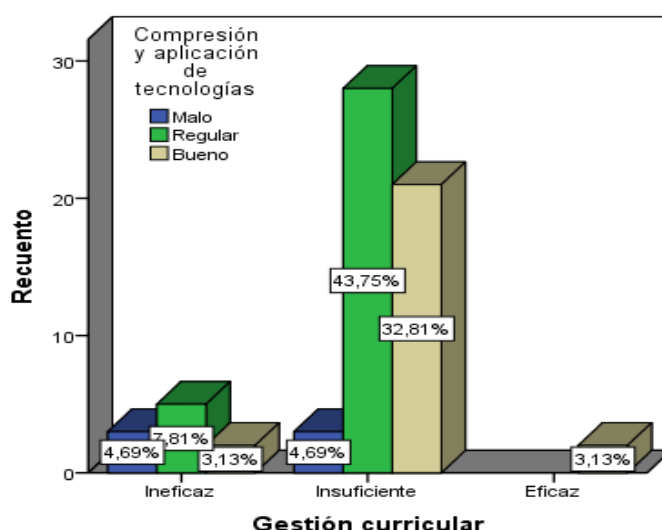


Figura 6. Niveles de porcentuales de la gestión curricular y la comprensión y aplicación de tecnologías

De la tabla y figura, se visualiza que existe tendencia de nivel ineficaz a insuficiente en cuanto a la gestión curricular y la comprensión y aplicación de tecnologías en las instituciones educativas de la Red N° 11 de la UGEL 02, de San Martín de Porres, 2016, en ese sentido el 43,75% de los participantes ha afirmado que existe un nivel insuficiente en la gestión curricular frente a un nivel regular de comprensión y aplicación de tecnologías; así mismo el 32,81% ha manifestado que existe una gestión curricular de nivel insuficiente frente a un

nivel bueno de comprensión y aplicación de tecnologías; por otro lado el 7,81% de los participantes han referido que la gestión curricular se presenta en un nivel ineficaz frente a un nivel regular de comprensión y aplicación de tecnologías; y el 3,13% han indicado la existencia de una gestión curricular ineficaz frente a un nivel bueno de comprensión y aplicación de tecnologías.

3.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general de la investigación

Ho: La gestión curricular no se relaciona con los aprendizajes de educación para el trabajo de las instituciones educativas de la Red N° 11 de la UGEL 02, de San Martín de Porres, 2016.

H1: La gestión curricular se relaciona con los aprendizajes de educación para el trabajo de las instituciones educativas de la Red N° 11 de la UGEL 02, de San Martín de Porres, 2016.

Tabla 12

Grado de correlación y nivel de significancia de la gestión curricular y los aprendizajes del área de educación para el trabajo en las instituciones educativas de la Red 11 de la UGEL 02, San Martín de Porres, 2016.

			Gestión curricular	Aprendizajes de educación para el trabajo
Rho de Spearman	Gestión curricular	Coeficiente de correlación	1,000	,478**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Aprendizajes de educación para el trabajo	N	64	64
		Coeficiente de correlación	,478**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	64	64

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

De los resultados que se aprecian en la tabla adjunta se muestran los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinadas por el Rho de Spearman, cuyo resultado es de ,478 lo que significa que existe una relación moderada entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$ razón suficiente para aceptar la hipótesis alterna y rechazar

la hipótesis nula, por lo que se menciona que la gestión curricular se relaciona con los aprendizajes de educación para el trabajo de las instituciones educativas de la Red N° 11 de la UGEL 02, de San Martín de Porres, 2016.

Contrastación de Hipótesis específicas de la investigación

Hipótesis específica 1

Ho: La gestión curricular no se relaciona con la gestión de procesos de las instituciones educativas de la Red N° 11 de la UGEL 02, de San Martín de Porres, 2016.

H1: La gestión curricular se relaciona con la gestión de procesos de las instituciones educativas de la Red N° 11 de la UGEL 02, de San Martín de Porres, 2016.

Tabla 13

Grado de correlación y nivel de significancia de la gestión curricular y la gestión de procesos en las instituciones educativas de la Red 11 de la UGEL 02, San Martín de Porres, 2016

			Gestión curricular	Gestión de procesos
Rho de Spearman	Gestión curricular	Coeficiente de correlación	1,000	,413**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	64	64
	Gestión de procesos	Coeficiente de correlación	,413**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	64	64

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

De los resultados que se aprecian en la tabla adjunta se muestran los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinadas por el Rho de Spearman, cuyo resultado es de ,413 lo que significa que existe una relación moderada entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$ razón suficiente para aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, por lo que se menciona que la gestión curricular se relaciona con los gestión de procesos de las instituciones educativas de la Red N° 11 de la UGEL 02, de San Martín de Porres, 2016.

Hipótesis específica 2

Ho: La gestión curricular no se relaciona con la ejecución de procesos de las instituciones educativas de la Red N° 11 de la UGEL 02, de San Martín de Porres, 2016.

H1: La gestión curricular se relaciona con la ejecución de procesos de las instituciones educativas de la Red N° 11 de la UGEL 02, de San Martín de Porres, 2016.

Tabla 14

Grado de correlación y nivel de significancia de la gestión curricular y la ejecución de procesos en las instituciones educativas de la Red 11 de la UGEL 02, San Martín de Porres, 2016

			Gestión curricular	Ejecución de procesos
Rho de Spearman	Gestión curricular	Coeficiente de correlación	1,000	,461**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	64	64
	Ejecución de procesos	Coeficiente de correlación	,461**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	64	64

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

De los resultados que se aprecian en la tabla adjunta se muestran los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinadas por el Rho de Spearman, cuyo resultado es de ,461 lo que significa que existe una relación moderada entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$ razón suficiente para aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, por lo que se menciona que la gestión curricular se relaciona con la ejecución de procesos de las instituciones educativas de la Red N° 11 de la UGEL 02, de San Martín de Porres, 2016.

Hipótesis específica 3

Ho: La gestión curricular no se relaciona con la Compresión y aplicación de tecnologías de las instituciones educativas de la Red N° 11 de la UGEL 02, de San Martín de Porres, 2016.

H1: La gestión curricular se relaciona con la Compresión y aplicación de tecnologías de las instituciones educativas de la Red N° 11 de la UGEL 02, de San Martín de Porres, 2016.

Tabla 15

Grado de correlación y nivel de significancia de la gestión curricular y la gestión de procesos en las instituciones educativas de la Red 11 de la UGEL 02, San Martín de Porres, 2016.

		Gestión curricular		Compresión y aplicación de tecnologías
Rho de Spearman	Gestión curricular	Coeficiente de correlación	1,000	,302*
		Sig. (bilateral)	.	,015
		N	64	64
	Compresión y aplicación de tecnologías	Coeficiente de correlación	,302*	1,000
		Sig. (bilateral)	,015	.
		N	64	64

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

De los resultados que se aprecian en la tabla adjunta se muestran los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinadas por el Rho de Spearman, cuyo resultado es de ,3021 lo que significa que existe una relación baja entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$ razón suficiente para aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, por lo que se menciona que la gestión curricular se relaciona con la Compresión y aplicación de tecnologías de las instituciones educativas de la Red N° 11 de la UGEL 02, de San Martín de Porres, 2016.

IV. Discusión

Luego de la encuesta aplicada a la muestra de estudio los resultados de la contrastación de la hipótesis general se aprecian en la tabla adjunta que los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinadas por el Rho de Spearman, cuyo resultado es de 0,478 lo que significa que existe una relación moderada entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$ razón suficiente para aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, por lo que se menciona que la gestión curricular se relaciona con los aprendizajes de educación para el trabajo de las instituciones educativas de la Red N° 11 de la UGEL 02, de San Martín de Porres, 2016, al respecto Portugués (2015) en su trabajo de investigación inteligencias múltiples y logro de aprendizaje en una institución educativa de San Antonio, 2014, durante el periodo lectivo 2014 – 2015 en la universidad César Vallejo. El investigador arribó a las siguientes conclusiones: Con respecto a la hipótesis 1 se ha observado que no existe asociación entre el logro de aprendizaje en el área de educación para el trabajo y la inteligencia verbal lingüística en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la IE San Antonio de Pádua – San Antonio 2014 (Hallándose un valor de significancia de 0,428).

En referencia a la contrastación de la primera hipótesis específica los resultados que se aprecian en la tabla adjunta se muestran los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinadas por el Rho de Spearman, cuyo resultado es de 0,413 lo que significa que existe una relación moderada entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$ razón suficiente para aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, por lo que se menciona que la gestión curricular se relaciona con los gestión de procesos de las instituciones educativas de la Red N° 11 de la UGEL 02, de San Martín de Porres, 2016, asimismo Chávez y Jaramillo (2011), en su trabajo de investigación ; habilidades y rendimiento en el trabajo productivo de EPT del 2° grado de secundaria de la Institución educativa Ricardo Bentín, 2011, durante el periodo lectivo 2011 – 2013, en la universidad César Vallejo de la ciudad de Lima, El investigador arribó a las siguientes conclusiones: con respecto a la hipótesis 1, existe una relación directa y significativa entre el uso de las

habilidades y rendimiento productivo de los estudiantes del área de EPT del 2° grado de la institución Educativa “Ricardo Bentín” distrito del Rímac, ($p > 0.05$),

Al respecto de la contrastación de la segunda hipótesis específica los resultados muestran el grado de correlación entre las variables determinadas por el Rho de Spearman, cuyo resultado es de 0,461 lo que significa que existe una relación moderada entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$ razón suficiente para aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, por lo que se menciona que la gestión curricular se relaciona con la ejecución de procesos de las instituciones educativas de la Red N° 11 de la UGEL 02, de San Martín de Porres, 2016, asimismo Niebles (2014), en su trabajo de investigación Desarrollo endógeno Vs la educación para el trabajo en los liceos bolivarianos del siglo XXI, durante el periodo 2014, en la universidad de Carabobo – Venezuela, el investigador arribó a la siguientes conclusion, 1. El desarrollo endógeno como proceso que supone una reconstrucción pedagógica y axiológica en lo individual y en lo social depende de mecanismos que persigan la introyección de valores tales como la cooperación, la solidaridad y el bien común.

Finalmente en la contrastación de la tercera hipótesis específica los resultados que se aprecian demuestran los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinadas por el Rho de Spearman, cuyo resultado es de 0,302 lo que significa que existe una relación baja entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$ razón suficiente para aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, por lo que se menciona que la gestión curricular se relaciona con la Compresión y aplicación de tecnologías de las instituciones educativas de la Red N° 11 de la UGEL 02, de San Martín de Porres, 2016, asimismo Bustamante (2013), en su trabajo de investigación efectividad en la gestión curricular y pedagógica en la educación media técnica profesional, durante el periodo 2013, en la universidad de Santiago de Chile, la investigadora arribó a las siguientes conclusiones: 1. Hay buen dominio de las políticas curriculares vigentes, pero hay deficiencia en su aplicación

V. Conclusiones

Primera: Existe una relación moderada y significativa entre la gestión curricular y los aprendizajes del área de educación para el trabajo en las instituciones educativas de la Red 11 de la UGEL 02, de San Martín de Porres, 2016. rho 0,478, $p < 0,05$.

Segunda: Existe una relación moderada entre la gestión curricular y la gestión de procesos de las instituciones educativas de la Red N° 11 de la UGEL 02, de San Martín de Porres, 2016. rho 0,413, $p < 0,05$

Tercera: Existe una relación moderada entre la gestión curricular y la ejecución de procesos de las instituciones educativas de la Red N° 11 de la UGEL 02, de San Martín de Porres, 2016. rho 0,461, $p < 0,05$.

Cuarta: Existe una relación baja entre la gestión curricular y la Compresión y aplicación de tecnologías de las instituciones educativas de la Red N° 11 de la UGEL 02, de San Martín de Porres, 2016. rho 0,302, $p < 0,05$

VI. Recomendaciones

Primera: Se recomienda acompañamiento y desarrollo de estrategias de asesoramiento a los docentes del área de educación para el trabajo a fin de cumplir la currícula del área y alcanzar los objetivos planificados.

Segunda: Se recomienda a los docentes del área de EPT, mayor desarrollo del contenido temático lo que corresponde a gestión de procesos a fin de dar cumplimiento a la currícula del área.

Tercera: Se recomienda a los docentes del área de EPT dirigir y orientar las prácticas lo que corresponde a ejecución de procesos a fin de que los estudiantes logren los aprendizajes manipulando los equipos y herramientas de la opción ocupacional que estudian.

Cuarta: Se recomienda al personal directivo mayor implementación tecnológica para facilitar el trabajo docente y alcanzar el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

VII. Referencias

- Arias y Cayhualla (2011), *Software educativo “Seige” para el Logro de Capacidades de gestión Empresarial del Área de EPT del tercer grado de secundaria de la IEP “José Buenaventura Sepúlveda Fernández de Cañete 2011*, Tesis Universidad César Vallejo de la ciudad de Lima.
- Ávila y Pasek (2012), *Concepción de la educación para el trabajo desde los docentes del tercer año del nivel de educación media del liceo Antonio Nicolás Briseño del municipio Valera, estado Trujillo, durante el periodo 2012*, tesis en la universidad de los Andes, estado de Trujillo – Venezuela.
- Bustamante (2013), *Efectividad en la gestión curricular y pedagógica en la educación media técnica profesional, durante el periodo 2013*. Tesis en la universidad de Santiago de Chile.
- Carbonel, Merejildo, Tejada (2015), *Evaluación curricular*. Consorcio Universidad César Vallejo. Trujillo Perú.
- Castro, J. (2007). *La Investigación Educativa: Claves Teóricas*. Madrid: Editorial Mc Graw Hill.
- Charre (2011), *Aplicación del método de proyectos productivos como estrategia didáctica en la formación técnica en una IE de EBR de Lima – Norte, durante el periodo lectivo 2011*, tesis en la universidad Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Chávez y Jaramillo (2011), *Habilidades y rendimiento en el trabajo productivo de EPT del 2° grado de secundaria de la Institución educativa Ricardo Bentín, 2011, durante el periodo lectivo 2011 – 2013*, tesis universidad César Vallejo de la ciudad de Lima.
- Crisanto y Lizana (2011), *La Actitud Emprendedora y el logro de Competencias, de los estudiantes del VII ciclo del Área de EPT de la IE La Divina Providencia del distrito de Surquillo 2011, durante el periodo lectivo 2011 - 2013*, tesis en la universidad César Vallejo de la ciudad de Lima.
- Gomez (2015), *Gestión directiva del currículo y el desempeño docente de las instituciones educativas privadas de la zona de mariscal Cáceres del*

distrito de San Juan de Lurigancho 2011, durante el periodo lectivo 2011, tesis en la universidad César Vallejo de la ciudad de Lima.

Hernández R. Fernández y Baptista (2010) *Metodología de la investigación* Editorial Magraw Hill – México.

Huachaca (2014), *El emprendimiento y el aprendizaje del área de educación para el trabajo de los estudiantes de 4° y 5° de secundaria, durante el periodo 2014,* tesis en la universidad César Vallejo de la ciudad de Lima.

Ministerio de Educación (2008), *Marco curricular* www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamento/xtras_curricular pdf.

Ministerio de Educación (2009), *Diseño Curricular Básico*. Lima Perú.

Ministerio de Educación (2013), *Rutas de aprendizaje*. Lima Perú.

Niebles (2014), *Desarrollo endógeno Vs la educación para el trabajo en los liceos bolivarianos del siglo XXI, durante el periodo 2014,* tesis en la universidad de Carabobo – Venezuela.

Panqueva, J. (n.d.). *X Gestión curricular: Planeación, ejecución, control y seguimiento*. Extraído el domingo, 05 de octubre de 2008 desde

Portuguéz (2015), *Inteligencias múltiples y logro de aprendizaje en una institución educativa de San Antonio, 2014, durante el periodo lectivo 2014 – 2015,* tesis universidad César Vallejo.

Robles (2005), *Los docentes en el proceso de gestión de un currículo por competencias en tres centros educativos de Barranco, durante el periodo 2013,* tesis en la universidad Católica del Perú.

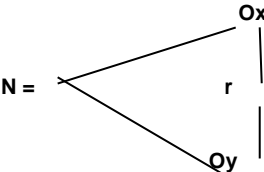
Vygotsky, L. S. (1987), *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires: Editorial La Pleyad.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES																																												
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre gestión curricular y el aprendizaje del área de EPT de las instituciones educativas públicas de la Red N° 11, UGEL 02, del distrito de San Martín de Porres, 2016?</p> <p>Problemas específicos ¿Qué relación existe entre gestión curricular y gestión de procesos del área de EPT en las instituciones educativas públicas de la Red N° 11, UGEL 02, del distrito de San Martín de Porres, 2016?</p> <p>¿Qué relación existe entre gestión curricular y ejecución de procesos del área de EPT en las instituciones educativas públicas de la Red N° 11, UGEL 02, del distrito de San Martín de Porres, 2016?</p> <p>¿Qué relación existe entre gestión curricular y comprensión y aplicación de tecnologías del área de EPT en las instituciones educativas públicas de la Red N° 11, UGEL 02, del distrito de San Martín de Porres, 2016?</p>	<p>Generales Establecer la relación que existe entre gestión curricular y el aprendizaje del área de EPT de las instituciones educativas públicas de la Red N° 11, UGEL 02, del distrito de San Martín de Porres, 2016</p> <p>Objetivos específicos Establecer la relación entre gestión curricular y gestión de procesos del área de EPT de las instituciones educativas públicas de la Red N° 11, UGEL 02, del distrito de San Martín de Porres, 2016</p> <p>¿Establecer la relación entre gestión curricular y ejecución de procesos del área de EPT de las instituciones educativas públicas de la Red N° 11, UGEL 02, del distrito de San Martín de Porres, 2016</p> <p>Establecer la relación entre gestión curricular y comprensión y aplicación de tecnologías del área de EPT en las instituciones educativas públicas de la Red N° 11, UGEL 02, del distrito de San Martín de Porres, 2016?</p>	<p>Hipótesis General: Hg: La gestión curricular se relaciona positivamente en los Procesos del aprendizaje del área de EPT desde la propuesta docente en la I.E de la Red 11, Ugel 02 San Martín de Porres 2016</p> <p>Hipótesis Específica: H1: Existe una relación significativa entre la gestión curricular y gestión de procesos del área de EPT desde la propuesta docente en las instituciones educativas de la Red 11, Ugel 02 San Martín de Porres, 2016</p> <p>H2: Existe relación significativa entre la Gestión curricular y la ejecución de procesos del área de EPT desde la propuesta docente en las instituciones educativas de la Red 11 Ugel 02, del distrito de San Martín de Porres, 2016.</p> <p>H3: Existe relación significativa entre la Gestión curricular y la comprensión y aplicación de tecnologías del área de EPT desde la</p>	<p><i>Tabla 1.</i> <i>Matriz de operacionalización de la variable gestión curricular</i></p> <table><tr><th>Dimensión</th><th>Indicador</th><th>Ítem</th><th>Escala numérica</th><th>rango</th></tr><tr><td rowspan="3">Implementación curricular</td><td>Ejecuta las normas del MINEDU.</td><td>1,2,3</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Capacita al personal docente.</td><td>4,5,6</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Cuenta con infraestructura adecuada para la enseñanza aprendizaje</td><td>7,8,9</td><td>Siempre (5) Casi siempre (4)</td><td>Alto (101-137)</td></tr><tr><td rowspan="3">Estrategias de monitoreo</td><td>Identifica las fortalezas y debilidades del docente</td><td>10,11,12</td><td>A veces (3)</td><td>Regular (64 – 100)</td></tr><tr><td>Favorece la socialización de su práctica docente.</td><td>13,14,15</td><td>Casi nunca (2)</td><td>Bajo (27 – 63)</td></tr><tr><td>Sensibiliza a las familias y a la comunidad</td><td>16,17,18</td><td>Nunca (1)</td><td></td></tr><tr><td rowspan="3">Evaluación curricular</td><td>Innova en la planificación curricular</td><td>19,20,21</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Aplica estrategias de evaluación</td><td>22,23,24</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Cuenta con material educativo para la enseñanza aprendizaje</td><td>25,26,27</td><td></td><td></td></tr></table>	Dimensión	Indicador	Ítem	Escala numérica	rango	Implementación curricular	Ejecuta las normas del MINEDU.	1,2,3			Capacita al personal docente.	4,5,6			Cuenta con infraestructura adecuada para la enseñanza aprendizaje	7,8,9	Siempre (5) Casi siempre (4)	Alto (101-137)	Estrategias de monitoreo	Identifica las fortalezas y debilidades del docente	10,11,12	A veces (3)	Regular (64 – 100)	Favorece la socialización de su práctica docente.	13,14,15	Casi nunca (2)	Bajo (27 – 63)	Sensibiliza a las familias y a la comunidad	16,17,18	Nunca (1)		Evaluación curricular	Innova en la planificación curricular	19,20,21			Aplica estrategias de evaluación	22,23,24			Cuenta con material educativo para la enseñanza aprendizaje	25,26,27		
Dimensión	Indicador	Ítem	Escala numérica	rango																																											
Implementación curricular	Ejecuta las normas del MINEDU.	1,2,3																																													
	Capacita al personal docente.	4,5,6																																													
	Cuenta con infraestructura adecuada para la enseñanza aprendizaje	7,8,9	Siempre (5) Casi siempre (4)	Alto (101-137)																																											
Estrategias de monitoreo	Identifica las fortalezas y debilidades del docente	10,11,12	A veces (3)	Regular (64 – 100)																																											
	Favorece la socialización de su práctica docente.	13,14,15	Casi nunca (2)	Bajo (27 – 63)																																											
	Sensibiliza a las familias y a la comunidad	16,17,18	Nunca (1)																																												
Evaluación curricular	Innova en la planificación curricular	19,20,21																																													
	Aplica estrategias de evaluación	22,23,24																																													
	Cuenta con material educativo para la enseñanza aprendizaje	25,26,27																																													

		propuesta docente de las instituciones educativas de la red 11, Ugel 02, del distrito de San Martín de Porres, 2016.	<p>Tabla 2. Operacionalización de la variable los aprendizajes en el área de educación para el trabajo.</p> <table><tr><th>Dimensión</th><th>Indicador</th><th>Ítem</th><th>Escala numérica</th><th>rango</th></tr><tr><td rowspan="3">Gestión de procesos</td><td>Realiza estudio de mercado</td><td>1,2,3</td><td rowspan="3">Siempre (5)</td><td rowspan="3">Alto (101-137)</td></tr><tr><td>Diseña el producto o servicio</td><td>4,5,6</td></tr><tr><td>Planifica la producción del bien o servicio.</td><td>7,8,9</td></tr><tr><td rowspan="3">Ejecución de procesos</td><td>Selecciona los materiales e insumos</td><td>10,11,12</td><td>Casi siempre (4)</td><td rowspan="3">Regular (64 – 100)</td></tr><tr><td>Opera equipos y herramientas para la producción.</td><td>13,14,15</td><td>A veces (3)</td></tr><tr><td>Ejecuta las tareas y operaciones para la producción</td><td>16,17,18</td><td>Casi nunca (2)</td></tr><tr><td rowspan="3">Comprensión y aplicación de tecnologías</td><td>Utiliza tecnologías aplicadas al diseño.</td><td>19,20,21</td><td rowspan="3">Nunca (1)</td><td rowspan="3"></td></tr><tr><td>Utiliza tecnologías de la información y la comunicación</td><td>22,23,24</td></tr><tr><td>Utiliza tecnologías aplicadas a la gestión empresarial</td><td>25,26,27</td></tr></table>	Dimensión	Indicador	Ítem	Escala numérica	rango	Gestión de procesos	Realiza estudio de mercado	1,2,3	Siempre (5)	Alto (101-137)	Diseña el producto o servicio	4,5,6	Planifica la producción del bien o servicio.	7,8,9	Ejecución de procesos	Selecciona los materiales e insumos	10,11,12	Casi siempre (4)	Regular (64 – 100)	Opera equipos y herramientas para la producción.	13,14,15	A veces (3)	Ejecuta las tareas y operaciones para la producción	16,17,18	Casi nunca (2)	Comprensión y aplicación de tecnologías	Utiliza tecnologías aplicadas al diseño.	19,20,21	Nunca (1)		Utiliza tecnologías de la información y la comunicación	22,23,24	Utiliza tecnologías aplicadas a la gestión empresarial	25,26,27
Dimensión	Indicador	Ítem	Escala numérica	rango																																	
Gestión de procesos	Realiza estudio de mercado	1,2,3	Siempre (5)	Alto (101-137)																																	
	Diseña el producto o servicio	4,5,6																																			
	Planifica la producción del bien o servicio.	7,8,9																																			
Ejecución de procesos	Selecciona los materiales e insumos	10,11,12	Casi siempre (4)	Regular (64 – 100)																																	
	Opera equipos y herramientas para la producción.	13,14,15	A veces (3)																																		
	Ejecuta las tareas y operaciones para la producción	16,17,18	Casi nunca (2)																																		
Comprensión y aplicación de tecnologías	Utiliza tecnologías aplicadas al diseño.	19,20,21	Nunca (1)																																		
	Utiliza tecnologías de la información y la comunicación	22,23,24																																			
	Utiliza tecnologías aplicadas a la gestión empresarial	25,26,27																																			

MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA				
<p>Tipo de estudio</p> <p>El presente estudio fue de tipo básico de enfoque cuantitativo porque utilizó los datos para probar la hipótesis en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer con exactitud los patrones de la muestra.</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>El diseño de la investigación fue no experimental, de corte transversal y correlacional.</p> <div></div> <p>Donde: N : Muestra del estudio O_x : Observación de la variable gestión curricular. O_y : Observación de la variable los aprendizajes del área de EPT. r : Relación entre las variables de estudio.</p>	<p>La muestra fue censal</p> <table><tr><th>I . E</th><th>DOCENTES</th></tr><tr><td>08</td><td>64</td></tr></table>	I . E	DOCENTES	08	64	<p>Técnicas:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionario con respuestas en escala de Likert con 5 opciones: Nunca(1), casi nunca(2), a veces(3), casi siempre(4),</p> <p>Confiabilidad</p> <p>Para determinar la confiabilidad del instrumento se utilizó la fórmula del alfa de Cronbach.</p> $\alpha = \frac{k}{k-1} * 1 - \frac{\sum Vi}{Vt}$ <p>George y Mallery (2003, p. 231) sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes de alfa de Cronbach:</p> <p>Coeficiente alfa >0.9 es excelente, coeficiente alfa >0.8 es bueno, coeficiente alfa >0.7 es aceptable, coeficiente alfa >0.6 es cuestionable, coeficiente alfa >0.5 es pobre, coeficiente alfa < 0.5 es inaceptable.</p>	<p>Métodos de Análisis de datos.</p> <p>Se tabularán los datos obtenidos usando el programa Excel y para el análisis estadístico el software SPSS con el que se analizó el grado de correlación y nivel de significancia utilizándose para ello en Rho de Sperman. cuya fórmula es:</p> $p = 1 - \frac{6\sum D^2}{N(N^2 - 1)}$ <p>El coeficiente de correlación oscila entre:</p> <p>-1 y +1, el valor 0 indica que no existe asociación lineal entre las dos variables de estudio, por lo tanto se puede deducir que si el resultado se aproxima más a la unidad (1) mejor es la relación y si llega a 1 es perfecta.</p> <p>El nivel de significancia nos indica el porcentaje de error que puede tener el análisis de la muestra. Para las ciencias sociales se acepta hasta el 5% de error (0.05), esto quiere decir que hay un 5% de posibilidad de error al aceptar la hipótesis alterna o de lo contrario de riesgo de rechazar una hipótesis nula cuando era verdadera.</p>
I . E	DOCENTES						
08	64						

ANEXO 1:**INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE GESTIÓN CURRICULAR****Estimado docente:**

El presente instrumento tiene por finalidad recabar los datos acerca de su percepción de la gestión curricular, por ello agradeceré su colaboración en función de los estudios de maestría de la educación en la Universidad “Cesar Vallejo” Lima Norte.

Se le sugiere responder a todas las preguntas.

INDICACIONES:

Marque una de las alternativas que respondan a la realidad de su percepción.

1. NUNCA	2. CASI NUNCA	3. A VECES	4. CASI SIEMPRE	5. SIEMPRE
----------	---------------	------------	-----------------	------------

ITEMS	1	2	3	4	5
Implementación curricular					
1. ¿En el área de EPT, se diversifica el DCN de acuerdo a las necesidades de la comunidad?					
2. ¿Las horas de libre disponibilidad son distribuidas en el área de EPT, así como lo establece las normas?					
3. ¿La enseñanza aprendizaje sería más efectivo con un horario en bloque?					
4. ¿Las capacitaciones pedagógicas influyen en la mejora de su desempeño profesional?					
5. ¿Las capacitaciones de actualización de su especialidad está acorde a las necesidades de los estudiantes?					
6. ¿La I.E. realiza convenios con instituciones para brindar capacitación según especialidades?					
7. ¿La infraestructura del taller es adecuada para la enseñanza – aprendizaje de su especialidad?					
8. ¿El taller cuenta con los equipos y herramientas para la enseñanza aprendizaje de su especialidad?					
9. ¿Al finalizar el 5to de educación secundaria se otorga al estudiante un diploma?					
Estrategias de monitoreo					
10. ¿Planifica, elabora y presenta a tiempo sus unidades y sesiones de aprendizaje?					
11. ¿Cumple y respeta el tiempo establecido en las sesiones de aprendizaje?					
12. ¿Utiliza materiales y recursos educativos en las actividades de aprendizaje?					
13. ¿Participa de sesiones de inter aprendizaje?					

14. ¿Coordina con los docentes de su especialidad y su área para dosificar los contenidos de la planificación curricular?					
15. ¿Se promueve la socialización de las prácticas docentes como resultado de su experiencia en el aula?					
16. ¿Sus estudiantes y Ud. participan de los concursos que organiza el MINEDU?					
17. ¿Propicia la participación de sus estudiantes en el día del logro y de la educación técnica?					
18. ¿Se establece y cumple un plan de monitoreo?					
Evaluación curricular					
19. ¿Se logra adecuar el programa anual, unidades y sesiones de acuerdo a las rutas de aprendizaje?					
20. ¿Cree Ud. que la planificación curricular está acorde con la evaluación del contexto?					
21. ¿Utiliza instrumentos innovadores en la evaluación formativa y sumativa?					
22. ¿Realiza Ud. la evaluación al inicio, en proceso y el producto final?					
23. ¿Aplica estrategias de evaluación que sean pertinentes para el estudiante?					
24. ¿Usa las TICS para la evaluación de los aprendizajes de su especialidad?					
25. ¿La IE cuenta con material bibliográfico del área y de su especialidad?					
26. ¿Se le facilitaría la labor docente si se contará con equipos audiovisuales?					
27. ¿Cree Ud. que el monitoreo logra mejorar el aprendizaje de los estudiantes?					

ANEXO 2:**INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO****Estimado docente:**

El presente instrumento tiene por finalidad recabar los datos acerca de su percepción de la gestión curricular, por ello agradeceré su colaboración en función de los estudios de maestría de la educación en la Universidad “Cesar Vallejo” Lima Norte.

Se le sugiere responder a toda las preguntas.

INDICACIONES:

Marque una de las alternativas que respondan a la realidad de su percepción.

1. NUNCA	2. CASI NUNCA	3. A VECES	4. CASI SIEMPRE	5. SIEMPRE
----------	---------------	------------	-----------------	------------

ITEMS	1	2	3	4	5
Gestión de procesos					
1. ¿Fomenta actividades cognoscitivas del estudiante de acuerdo a la mención que estudia?					
2. ¿Proporciona al estudiante los conocimientos necesarios para que se incorpore al mercado laboral?					
3. ¿Capacita al estudiante para realizar un estudio de mercado?					
4. ¿Sus estudiantes construyen y usan el diagrama de operaciones (DOP) para elaborar bienes o de GANT y PERT para brindar servicios?					
5. ¿Sus estudiantes trabajan con prototipos?					
6. ¿Brinda conocimientos sobre el control de calidad y las buenas prácticas de manufactura?					
7. ¿Planifica con sus estudiantes la producción de un bien o servicio de su especialidad?					
8. ¿Capacita al estudiante en la elaboración de costos de producción?					
9. ¿Incentiva las responsabilidades tributarias para la comercialización de un bien o servicio?					
Ejecución de procesos					
10. ¿Capacita a los estudiantes para la selección de los insumos en la producción de bienes y servicios?					
11. ¿Los proyectos que se ejecutan son considerados de las demandas del estudiante?					

12. ¿Capacita al estudiante para la conservación y mantenimiento de los insumos?					
13. ¿Capacita al estudiante para el manejo de máquinas y equipos de su especialidad?					
14. ¿Fomenta el cumplimiento de las normas de seguridad en su taller?					
15. ¿Capacita al estudiante para dar mantenimiento a los equipos, máquinas y herramientas?					
16. ¿Fomenta el trabajo en equipo y la distribución de tareas para la producción de bienes y servicios?					
17. ¿Fomenta el desarrollo de habilidades técnicas operativas para la producción de bienes y servicios?					
18. ¿Capacita al estudiante para el control de calidad en inicio, proceso y producto final?					
Comprensión y aplicación de tecnologías					
19. ¿Desarrolla el diseño en tecnología de base?					
20. ¿Capacita al estudiante para el diseño de la comunicación del producto?					
21. ¿Aplica normas técnicas en la producción de bienes y servicios?					
22. ¿El estudiante hace uso de power point para desarrollar tareas de exposición?					
23. ¿El estudiante utiliza Excel para elaborar costos y presupuestos?					
24. ¿Realiza sesiones de emprendimiento con sus estudiantes?					
25. ¿El estudiante desarrolla gestión empresarial dentro de su especialidad?					
26. ¿Desarrolla formación y orientación laboral dentro de su especialidad?					
27. ¿Desarrolla competencias socioemocionales?					

Agradezco profundamente el tiempo y el esfuerzo dedicado en responder dicha encuesta.

MUCHAS GRACIAS

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN CURRICULAR.

DIMENSIONES/ÍTEMS		Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		SUGERENCIAS
Dimensión 1: Implementación curricular		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿En el área de EPT, se diversifica el DCN de acuerdo a las necesidades de la comunidad?	✓		✓		✓		
2	¿Las horas de libre disponibilidad son distribuidas en el área de EPT, así como lo establece las normas?	✓		✓		✓		
3	¿La enseñanza – aprendizaje sería más efectivo con un horario en bloque?	✓		✓		✓		
4	¿Las capacitaciones pedagógicas influyen en la mejora de su desempeño profesional?	✓		✓		✓		
5	¿Las capacitaciones de actualización de su especialidad está acorde a las necesidades de los estudiantes?	✓		✓		✓		
6	¿La IE realiza convenios con instituciones para que le brinden capacitación según su especialidad?	✓		✓		✓		
7	¿La infraestructura del taller es adecuada para la enseñanza – aprendizaje de su especialidad?	✓		✓		✓		
8	¿El taller cuenta con los equipos y herramientas para la enseñanza – aprendizaje de su especialidad?	✓		✓		✓		
9	¿Usa ropa apropiada para el trabajo en el taller?	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Estrategias de monitoreo		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
10	¿Planifica, elabora y presenta a tiempo sus unidades y sesiones de aprendizaje?	✓		✓		✓		
11	¿Cumple y respeta el tiempo establecido en las sesiones de aprendizaje?	✓		✓		✓		
12	¿Utiliza materiales y recursos educativos en las actividades de aprendizaje?	✓		✓		✓		
13	¿Participa en sesiones de inter aprendizaje?	✓		✓		✓		
14	¿Coordina con los docentes de su especialidad y de área para dosificar los contenidos de la planificación curricular?	✓		✓		✓		
15	¿Se promueve la socialización de las prácticas docentes como resultado de su experiencia en el aula?	✓		✓		✓		
16	¿Sus estudiantes y Ud. participan en los concursos que organiza el MINEDU?	✓		✓		✓		
17	¿Propicia la participación de sus estudiantes en el día del logro y de la educación técnica?	✓		✓		✓		
18	¿Se establece y cumple un plan de monitoreo?	✓		✓		✓		

Dimensión 3: Evaluación curricular					
	SI	NO	SI	NO	
19. ¿Se logra adecuar el programa anual, unidades y sesiones de acuerdo a las rutas de aprendizaje?	✓		✓		
20. ¿Cree Ud. que la planificación curricular está acorde con la evaluación del contexto?	✓		✓		
21. ¿Utiliza instrumentos innovadores en la evaluación formativa y sumativa?	✓		✓		
22. ¿Realiza Ud. la evaluación al inicio, en proceso y el producto final?	✓		✓		
23. ¿Aplica estrategias de evaluación que sean pertinentes para el estudiante?	✓		✓		
24. ¿Usa las TICS para la evaluación de los aprendizajes de su especialidad?	✓		✓		
25. ¿La IE cuenta con material bibliográfico del área y de su especialidad?	✓		✓		
26. ¿Se le facilitaría la labor docente si se contara con equipos audiovisuales?	✓		✓		
27. ¿Cree Ud. que el monitoreo logra mejorar el aprendizaje de los estudiantes?	✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): APLICABLE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: MAUROLAGOITIA CENZANO ROSA ELVIRA DNI: 21837536

Especialidad del validador: METODÓLOGO

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

13 de 07 del 2016



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS APRENDIZAJES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO.

DIMENSIONES/ÍTEMS	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		SUGERENCIAS
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Gestión de procesos							
1. ¿Fomenta las actividades cognitivas del estudiante de acuerdo a la mención que estudia?	✓		✓		✓		
2. ¿Proporciona al estudiante los conocimientos necesarios para que se incorpore al mercado laboral?	✓		✓		✓		
3. ¿Capacita al estudiante para realizar un estudio de mercado?	✓		✓		✓		
4. ¿Capacita al estudiante para la construcción y uso del diagrama de operaciones de la producción (DOP) para elaborar bienes y servicios o de GANT o PART para brindar servicios?	✓		✓		✓		
5. ¿Sus estudiantes trabajan con prototipos?	✓		✓		✓		
6. ¿Brinda conocimientos sobre el control de calidad y las buenas prácticas de manufactura?	✓		✓		✓		
7. ¿Planifica con sus estudiantes la producción de un bien o servicio de su especialidad?	✓		✓		✓		
8. ¿Capacita al estudiante en la elaboración de costo de producción?	✓		✓		✓		
9. ¿Incentiva las responsabilidades tributarias para la comercialización de un bien o servicio?	✓		✓		✓		
Dimensión 2: ejecución de procesos	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
10. ¿Capacita a los estudiantes para la selección de los insumos en la producción de bienes y servicios?	✓		✓		✓		
11. ¿Los proyectos que se ejecutan son considerados de las demandas del estudiante?	✓		✓		✓		
12. ¿Capacita al estudiante para la conservación y mantenimiento de los insumos?	✓		✓		✓		
13. ¿Capacita al estudiante en el manejo de máquinas y equipos de su especialidad?	✓		✓		✓		
14. ¿Fomenta el cumplimiento de las normas de seguridad en su taller?	✓		✓		✓		
15. ¿Capacita al estudiante para dar mantenimiento a los equipos, máquinas y herramientas?	✓		✓		✓		
16. ¿Fomenta el trabajo en equipo y la distribución de tareas para la producción de bienes y servicios?	✓		✓		✓		
17. ¿Fomenta el desarrollo de habilidades técnicas operativas para la producción de bienes y servicios?	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS APRENDIZAJES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO.

DIMENSIONES/ÍTEMES		Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		SUGERENCIAS
Dimensión 1: Gestión de procesos		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿Fomenta las actividades cognitivas del estudiante de acuerdo a la mención que estudia?	✓		✓		✓		
2	¿Proporciona al estudiante los conocimientos necesarios para que se incorpore al mercado laboral?	✓		✓		✓		
3	¿Capacita al estudiante para realizar un estudio de mercado?	✓		✓		✓		
4	¿Capacita al estudiante para la construcción y uso del diagrama de operaciones de la producción (DOP) para elaborar bienes y servicios o de GANTT para brindar servicios?	✓		✓		✓		
5	¿Sus estudiantes trabajan con prototipos?	✓		✓		✓		
6	¿Brinda conocimientos sobre el control de calidad y las buenas prácticas de manufactura?	✓		✓		✓		
7	¿Planifica con sus estudiantes la producción de un bien o servicio de su especialidad?	✓		✓		✓		
8	¿Capacita al estudiante en la elaboración de costo de producción?	✓		✓		✓		
9	¿Incentiva las responsabilidades tributarias para la comercialización de un bien o servicio?	✓		✓		✓		
Dimensión 2: ejecución de procesos		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
10	¿Capacita a los estudiantes para la selección de los insumos en la producción de bienes y servicios?	✓		✓		✓		
11	¿Los proyectos que se ejecutan son considerados de las demandas del estudiante?	✓		✓		✓		
12	¿Capacita al estudiante para la conservación y mantenimiento de los insumos?	✓		✓		✓		
13	¿Capacita al estudiante en el manejo de máquinas y equipos de su especialidad?	✓		✓		✓		
14	¿Fomenta el cumplimiento de las normas de seguridad en su taller?	✓		✓		✓		
15	¿Capacita al estudiante para dar mantenimiento a los equipos, máquinas y herramientas?	✓		✓		✓		
16	¿Fomenta el trabajo en equipo y la distribución de tareas para la producción de bienes y servicios?	✓		✓		✓		
17	¿Fomenta el desarrollo de habilidades técnicas operativas para la producción de bienes y servicios?	✓		✓		✓		

18. ¿Capacita al estudiante para el control de calidad en inicio, proceso y producto final?	✓	SI	NO	✓	SI	NO	✓	SI	NO
Dimensión 3: comprensión y aplicación de tecnologías									
19. ¿desarrolla el diseño en tecnología de base?	✓	SI	NO	✓	SI	NO	✓	SI	NO
20. ¿Capacita al estudiante para el diseño de la comunicación del producto?	✓	SI	NO	✓	SI	NO	✓	SI	NO
21. ¿Aplica normas técnicas en la producción de bienes y servicios?	✓	SI	NO	✓	SI	NO	✓	SI	NO
22. ¿El estudiante hace uso de power point para desarrollar tareas de exposición?	✓	SI	NO	✓	SI	NO	✓	SI	NO
23. ¿El estudiante utiliza Excel para elaborar costos y presupuestos?	✓	SI	NO	✓	SI	NO	✓	SI	NO
24. ¿Realiza sesiones de emprendimiento con sus estudiantes?	✓	SI	NO	✓	SI	NO	✓	SI	NO
25. ¿El estudiante desarrolla gestión empresarial dentro de su especialidad?	✓	SI	NO	✓	SI	NO	✓	SI	NO
26. ¿Desarrolla formación y orientación laboral dentro de su especialidad?	✓	SI	NO	✓	SI	NO	✓	SI	NO
27. ¿Desarrolla competencias socioemocionales?	✓	SI	NO	✓	SI	NO	✓	SI	NO

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: *Mexacio Rivera Aguilera* DNI: *32403439*

Especialidad del validador: *Psicólogo*

[Firma]

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

08 de *07* del 20*16*

[Firma]
 P. HERRERA
 Cod. SUNEDE: A0153756
 Cod. Reg. UCV N° 311-347 N° 18
 DNI: 32403439

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS APRENDIZAJES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO.

DIMENSIONES/ÍTEMES		Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		SUGERENCIAS
Dimensión 1: Gestión de procesos		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿Fomenta las actividades cognitivas del estudiante de acuerdo a la mención que estudia?	✓		✓		✓		
2	¿Proporciona al estudiante los conocimientos necesarios para que se incorpore al mercado laboral?	✓		✓		✓		
3	¿Capacita al estudiante para realizar un estudio de mercado?	✓		✓		✓		
4	¿Capacita al estudiante para la construcción y uso del diagrama de operaciones de la producción (DOP) para elaborar bienes y servicios o de GANT o PART para brindar servicios?	✓		✓		✓		
5	¿Sus estudiantes trabajan con prototipos?	✓		✓		✓		
6	¿Brinda conocimientos sobre el control de calidad y las buenas prácticas de manufactura?	✓		✓		✓		
7	¿Planifica con sus estudiantes la producción de un bien o servicio de su especialidad?	✓		✓		✓		
8	¿Capacita al estudiante en la elaboración de costo de producción?	✓		✓		✓		
9	¿Incentiva las responsabilidades tributarias para la comercialización de un bien o servicio?	✓		✓		✓		
Dimensión 2: ejecución de procesos		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
10	¿Capacita a los estudiantes para la selección de los insumos en la producción de bienes y servicios?	✓		✓		✓		
11	¿Los proyectos que se ejecutan son considerados de las demandas del estudiante?	✓		✓		✓		
12	¿Capacita al estudiante para la conservación y mantenimiento de los insumos?	✓		✓		✓		
13	¿Capacita al estudiante en el manejo de máquinas y equipos de su especialidad?	✓		✓		✓		
14	¿Fomenta el cumplimiento de las normas de seguridad en su taller?	✓		✓		✓		
15	¿Capacita al estudiante para dar mantenimiento a los equipos, máquinas y herramientas?	✓		✓		✓		
16	¿Fomenta el trabajo en equipo y la distribución de tareas para la producción de bienes y servicios?	✓		✓		✓		
17	¿Fomenta el desarrollo de habilidades técnicas operativas para la producción de bienes y servicios?	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS APRENDIZAJES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO.

DIMENSIONES/ÍTEMS		Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		SUGERENCIAS
Dimensión 1: Gestión de procesos		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿Fomenta las actividades cognitivas del estudiante de acuerdo a la mención que estudia?	✓		✓		✓		
2	¿Proporciona al estudiante los conocimientos necesarios para que se incorpore al mercado laboral?	✓		✓		✓		
3	¿Capacita al estudiante para realizar un estudio de mercado?	✓		✓		✓		
4	¿Capacita al estudiante para la construcción y uso del diagrama de operaciones de la producción (DOP) para elaborar bienes y servicios o de GANT o PART para brindar servicios?	✓		✓		✓		
5	¿Sus estudiantes trabajan con prototipos?	✓		✓		✓		
6	¿Brinda conocimientos sobre el control de calidad y las buenas prácticas de manufactura?	✓		✓		✓		
7	¿Planifica con sus estudiantes la producción de un bien o servicio de su especialidad?	✓		✓		✓		
8	¿Capacita al estudiante en la elaboración de costo de producción?	✓		✓		✓		
9	¿Incentiva las responsabilidades tributarias para la comercialización de un bien o servicio?	✓		✓		✓		
Dimensión 2: ejecución de procesos		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
10	¿Capacita a los estudiantes para la selección de los insumos en la producción de bienes y servicios?	✓		✓		✓		
11	¿Los proyectos que se ejecutan son considerados de las demandas del estudiante?	✓		✓		✓		
12	¿Capacita al estudiante para la conservación y mantenimiento de los insumos?	✓		✓		✓		
13	¿Capacita al estudiante en el manejo de máquinas y equipos de su especialidad?	✓		✓		✓		
14	¿Fomenta el cumplimiento de las normas de seguridad en su taller?	✓		✓		✓		
15	¿Capacita al estudiante para dar mantenimiento a los equipos, máquinas y herramientas?	✓		✓		✓		
16	¿Fomenta el trabajo en equipo y la distribución de tareas para la producción de bienes y servicios?	✓		✓		✓		
17	¿Fomenta el desarrollo de habilidades técnicas operativas para la producción de bienes y servicios?	✓		✓		✓		

18. ¿Capacita al estudiante para el control de calidad en inicio, proceso y producto final?	✓	SI	NO	✓	SI	NO	✓	SI	NO
Dimensión 3: comprensión y aplicación de tecnologías									
19. ¿desarrolla el diseño en tecnología de base?	✓	SI	NO	✓	SI	NO	✓	SI	NO
20. ¿Capacita al estudiante para el diseño de la comunicación del producto?	✓	SI	NO	✓	SI	NO	✓	SI	NO
21. ¿Aplica normas técnicas en la producción de bienes y servicios?	✓	SI	NO	✓	SI	NO	✓	SI	NO
22. ¿El estudiante hace uso de power point para desarrollar tareas de exposición?	✓	SI	NO	✓	SI	NO	✓	SI	NO
23. ¿El estudiante utiliza Excel para elaborar costos y presupuestos?	✓	SI	NO	✓	SI	NO	✓	SI	NO
24. ¿Realiza sesiones de emprendimiento con sus estudiantes?	✓	SI	NO	✓	SI	NO	✓	SI	NO
25. ¿El estudiante desarrolla gestión empresarial dentro de su especialidad?	✓	SI	NO	✓	SI	NO	✓	SI	NO
26. ¿Desarrolla formación y orientación laboral dentro de su especialidad?	✓	SI	NO	✓	SI	NO	✓	SI	NO
27. ¿Desarrolla competencias socioemocionales?	✓	SI	NO	✓	SI	NO	✓	SI	NO

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Morales Rivera Alejandra DNI: 38403439

Especialidad del validador: Metodología

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Dr. ALEJANDRO S. MENACHO RIVERA
Cod. SINED: A 0155795
Firma del Informante.

07 de 07 del 2016

Dimensión 3: Evaluación curricular									
19. ¿Se logra adecuar el programa anual, unidades y sesiones de acuerdo a las rutas de aprendizaje?	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
20. ¿Cree Ud. que la planificación curricular está acorde con la evaluación del contexto?	✓		✓		✓		✓		
21. ¿Utiliza instrumentos innovadores en la evaluación formativa y sumativa?	✓		✓		✓		✓		
22. ¿Realiza Ud. la evaluación al inicio, en proceso y el producto final?	✓		✓		✓		✓		
23. ¿Aplica estrategias de evaluación que sean pertinentes para el estudiante?	✓		✓		✓		✓		
24. ¿Usa las TICS para la evaluación de los aprendizajes de su especialidad?	✓		✓		✓		✓		
25. ¿La IE cuenta con material bibliográfico del área y de su especialidad?	✓		✓		✓		✓		
26. ¿Se le facilitaría la labor docente si se contara con equipos audiovisuales?	✓		✓		✓		✓		
27. ¿Cree Ud. que el monitoreo logra mejorar el aprendizaje de los estudiantes?	✓		✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Edmundo Landaverde Acosta DNI: 08629773

Especialidad del validador: Formación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

..... de 07 de 2016

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN CURRICULAR.

DIMENSIONES/ÍTEMES	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		SUGERENCIAS
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
menión 1: Implementación curricular							
¿En el área de EPT, se diversifica el DCN de acuerdo a las necesidades de la comunidad?	✓		✓		✓		
¿Las horas de libre disponibilidad son distribuidas en el área de EPT, así como lo establece las normas?	✓		✓		✓		
¿La enseñanza – aprendizaje sería más efectivo con un horario en bloque?	✓		✓		✓		
¿Las capacitaciones pedagógicas influyen en la mejora de su desempeño profesional?	✓		✓		✓		
¿Las capacitaciones de actualización de su especialidad está acorde a las necesidades de los estudiantes?	✓		✓		✓		
¿La IE realiza convenios con instituciones para que le brinden capacitación según su especialidad?	✓		✓		✓		
¿La infraestructura del taller es adecuada para la enseñanza – aprendizaje de su especialidad?	✓		✓		✓		
¿El taller cuenta con los equipos y herramientas para la enseñanza – aprendizaje de su especialidad?	✓		✓		✓		
¿Usa ropa apropiada para el trabajo en el taller?	✓		✓		✓		
menión 2: Estrategias de monitoreo	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
¿Planifica, elabora y presenta a tiempo sus unidades y sesiones de aprendizaje?	✓		✓		✓		
¿Cumple y respeta el tiempo establecido en las sesiones de aprendizaje?	✓		✓		✓		
¿Utiliza materiales y recursos educativos en las actividades de aprendizaje?	✓		✓		✓		
¿Participa en sesiones de inter aprendizaje?	✓		✓		✓		
¿Coordina con los docentes de su especialidad y de área para dosificar los contenidos de la planificación curricular?	✓		✓		✓		
¿Se promueve la socialización de las prácticas docentes como resultado de su experiencia en el aula?	✓		✓		✓		
¿Sus estudiantes y Ud. participan en los concursos que organiza el MINEDU?	✓		✓		✓		
¿Propicia la participación de sus estudiantes en el día del logro y de la educación técnica?	✓		✓		✓		
¿Se establece y cumple un plan de monitoreo?	✓		✓		✓		

Dimensión 3: Evaluación curricular									
19. ¿Se logra adecuar el programa anual, unidades y sesiones de acuerdo a las rutas de aprendizaje?	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
20. ¿Cree Ud. que la planificación curricular está acorde con la evaluación del contexto?	✓		✓		✓		✓		
21. ¿Utiliza instrumentos innovadores en la evaluación formativa y sumativa?	✓		✓		✓		✓		
22. ¿Realiza Ud. la evaluación al inicio, en proceso y el producto final?	✓		✓		✓		✓		
23. ¿Aplica estrategias de evaluación que sean pertinentes para el estudiante?	✓		✓		✓		✓		
24. ¿Usa las TICs para la evaluación de los aprendizajes de su especialidad?	✓		✓		✓		✓		
25. ¿La IE cuenta con material bibliográfico del área y de su especialidad?	✓		✓		✓		✓		
26. ¿Se le facilitaría la labor docente si se contara con equipos audiovisuales?	✓		✓		✓		✓		
27. ¿Cree Ud. que el monitoreo logra mejorar el aprendizaje de los estudiantes?	✓		✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Pacheco Infante Carlos Alberto DNI: 81661322

Especialidad del validador: Teoría de la Educación 13 de 03 del 2016 [Firma]

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Firma del Experto Informante.

Base de Datos

M	GESTION CURRICULAR																										
	IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR									ESTRATEGIAS DE MONITOREO									EVALUACION CURRICULAR								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
1	4	3	5	5	3	2	5	5	3	5	5	4	3	4	3	4	5	3	4	4	3	5	5	5	3	4	3
2	5	4	5	5	4	3	4	5	4	4	5	4	3	5	3	4	5	5	4	4	4	5	5	4	3	5	3
3	5	4	5	5	4	1	1	2	5	4	4	4	4	2	4	4	1	5	4	4	4	5	5	1	1	5	5
4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	5	4
5	4	2	5	4	4	2	5	4	3	3	3	5	3	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4
6	5	2	5	5	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4
7	5	5	5	5	5	1	1	5	2	3	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	3	3	4	1	5	5
8	5	4	5	4	4	1	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	5	3	4	4	4	4	5	5	4	4	5
9	4	3	4	5	5	1	3	5	2	4	4	5	3	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	2	2	5	4
10	5	3	5	5	3	2	4	4	3	4	5	4	2	4	4	2	5	4	5	4	4	5	5	4	3	5	5
11	4	2	5	4	4	1	5	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	2	2	5	5
12	5	2	3	5	5	1	3	5	3	3	5	4	3	5	3	3	5	4	4	4	3	5	5	2	3	5	4
13	5	2	3	5	5	2	4	5	3	3	5	3	3	5	3	3	5	4	4	4	5	5	5	2	3	5	4
14	5	3	4	5	3	1	5	5	3	3	4	5	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4
15	4	3	3	5	5	2	4	5	5	4	4	5	3	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	2	4	4
16	4	3	4	5	4	3	5	5	3	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4
17	4	3	4	4	5	2	5	5	3	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4
18	5	3	5	5	5	2	4	5	2	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	3	5	4
19	5	3	5	5	5	2	3	5	3	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	3	5	4
20	4	3	5	5	5	2	3	5	3	4	3	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	3	5	4
21	5	2	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	5	4
22	5	3	4	5	4	2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	5	4	3	5	4	4	4	3	5	4
23	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	4	5	3	2	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5
24	5	2	4	5	4	2	3	4	3	4	4	3	4	5	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	5	4
25	5	2	4	5	3	2	4	4	3	4	3	4	3	5	3	4	4	5	3	3	4	3	4	5	3	4	5
26	5	3	4	5	4	3	5	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	3	3	4	5	5	2	5	4
27	4	3	5	5	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	3
28	4	4	5	5	4	2	5	4	2	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	5	4
29	4	3	4	4	4	2	5	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	2	4	4
30	5	3	5	5	5	2	3	5	3	4	5	5	3	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	3	5	4
31	4	2	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	5	3	4	4
32	5	4	5	5	4	2	4	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	5	5	3	5	5
33	4	2	4	4	4	3	4	5	3	5	5	5	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	2	4	3
34	5	2	5	5	5	2	3	5	3	3	5	3	4	5	5	5	4	5	5	5	3	5	4	4	3	5	5
35	5	3	5	5	5	2	3	5	2	3	5	3	4	5	5	3	5	5	3	4	4	5	4	4	3	5	5
36	4	3	5	4	4	2	4	5	2	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	2	5	5
37	5	3	5	5	5	2	2	5	3	4	5	4	3	3	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	3	5	5
38	4	3	5	5	4	2	5	4	2	5	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	5	4
39	4	3	5	5	4	2	5	4	2	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	2	5	4

40	5	3	4	5	4	2	4	5	2	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	3	4	5	
41	5	2	5	4	4	2	4	4	2	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	2	5	5	
42	5	2	4	5	3	2	3	4	2	4	4	3	3	5	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	5	4	
43	5	2	4	5	5	2	3	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	
44	4	3	4	5	5	2	5	4	2	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	3	5	4	2	4	3	
45	4	4	4	5	4	2	4	4	2	3	4	4	3	3	5	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	
46	5	3	4	5	3	2	3	4	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	5	4	4	3	4	4	
47	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
48	4	3	4	4	4	2	4	5	2	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4
49	4	2	3	4	3	3	3	3	2	5	4	3	3	3	5	3	4	3	3	2	3	2	4	4	2	4	3	
50	5	3	5	5	4	2	4	2	2	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	2	5	5	
51	5	3	4	5	4	2	5	3	2	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	3	5	4
52	4	3	4	4	3	2	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	5	4	3	4	4	
53	5	2	4	5	4	2	3	4	2	4	5	5	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	
54	5	2	4	4	4	2	3	4	2	4	5	5	4	3	3	3	5	5	5	3	3	3	5	4	3	4	4	
55	4	2	3	5	3	2	4	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	5	4	3	4	3	
56	2	2	5	5	4	1	2	2	1	5	5	4	3	1	2	1	3	4	4	3	4	4	5	3	1	5	3	
57	4	3	5	5	3	1	2	2	3	3	4	3	3	3	2	4	5	4	2	3	3	3	4	5	2	3	3	
58	3	2	5	5	3	2	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	5	5	4	3	3	3	4	3	3	3	4	
59	5	2	4	5	4	2	3	4	3	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	
60	4	3	3	4	3	2	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	5	5	4	3	4	3	
61	5	3	4	5	4	2	4	5	3	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	
62	5	3	4	5	5	2	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	3	5	4	
63	5	2	3	5	4	2	5	4	3	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	3	4	4	
64	5	3	4	5	4	2	3	4	3	3	4	4	3	4	5	3	4	4	4	5	2	5	4	4	3	3	4	

M	LOS APRENDIZAJES DEL AREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO																										
	GESTIÓN DE PROCESOS									EJECUCIÓN DE PROCESOS									COMPRENSIÓN Y APLICACIÓN DE TECNOLOGÍAS								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
1	4	4	4	4	3	4	3	5	5	3	4	4	5	5	4	4	4	3	5	3	4	5	5	5	5	5	5
2	4	5	5	5	4	3	3	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	5	5
3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5
4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	5	4
5	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	2	2	4	4	4	4
6	5	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5
7	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	5	5	5	5
8	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5
9	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	5	5	3	4	1	5	5	5	4
10	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4
11	4	4	4	3	3	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	3	5	4	5	4	3
12	5	4	4	3	3	3	5	3	3	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	2	5	5	4	4
13	4	4	4	3	3	4	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5
14	5	5	4	4	4	4	5	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	2	4	4	4	3
15	5	5	4	5	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
16	4	5	4	5	4	3	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	3
17	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4
18	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	4	4	4	5	5
19	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5
20	4	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5
21	4	4	4	3	3	4	4	5	4	3	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	3	3	5	4	4
22	4	4	5	5	3	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4	3	5	5	4	4
23	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
24	4	4	4	4	3	3	4	4	5	3	5	4	4	5	4	4	5	5	3	4	5	4	3	4	5	4	4
25	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	3	5	5	4	4
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	5	4	5	4
27	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4
28	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	3
29	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	5	3
30	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4	4	4	5
31	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4
32	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5
33	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4
34	5	4	5	4	4	4	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5
35	5	4	5	4	4	4	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5
36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	3	5	5	4	4
37	5	4	5	4	3	4	5	4	5	3	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5
38	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4
39	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4

40	5	4	5	4	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5
41	5	4	5	4	4	3	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5
42	4	4	5	3	4	4	4	3	5	3	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	3	3	5	4	4
43	4	4	5	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	3	3	5	4	4
44	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4
45	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4
46	4	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	4	5	5	4	5	4	4	3	3	4	4	4
47	5	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5
48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
50	5	4	5	4	4	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5
51	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5
52	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	4
53	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	3	4	4
54	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4
55	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5
56	4	5	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	2	2	2	3	2	3	4	4	3	4	4	5	5	5	4
57	3	4	4	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	2	2	4	3	3	5	5	4	5	5	5
58	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3
59	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
60	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5
61	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5
62	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	3	5	5	4	5
63	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4	5
64	4	4	5	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4

ARTICULO CIENTIFICO

Gestión curricular y los aprendizajes del área de educación para el trabajo en las instituciones de la red 11, Ugel 02, San Martín de Porres

Autor: **Br. María Angélica Sudario Ramos**

Asesor : **Dr. Alejandro Menacho Rivera**

Escuela de Postrado de la UCV

Resumen

El presente trabajo de investigación, tiene como objetivo determinar la relación Gestión curricular y los aprendizajes del área de educación para el trabajo en las instituciones de la red 11, Ugel 02, San Martín de Porres

La investigación fue de tipo básica, sustantivo, descriptivo correlacional que ha descrito y caracterizado las variables de estudio, por otro lado el diseño fue por tipo no experimental, ya que no se manipulo las variable de estudio.

La muestra fue censal, conformada por una población total de 64 docentes de las instituciones educativas de la Red N° 11 de la UGEL 02, de San Martín de Porres, 2016 con la aplicación del instrumento para la variable en estudio, cuyos resultados se evidencian a través de las tablas y figuras de una manera más clara y entendible.

Los resultados indican que existe relación moderada entre la gestión curricular y los aprendizajes de educación para el trabajo de las instituciones educativas de la Red N° 11 de la UGEL 02, de San Martín de Porres, 2016, rho de spearman 0, 478.

Palabras claves: gestión curricular, aprendizajes

Abstract

The objective of this research is to determine the relation between curricular management and learning in the area of education for work in the institutions of the network 11, Ugel 02, San Martín de Porres.

The research was of basic, substantive, descriptive correlational type that has described and characterized the study variables, on the other hand the design was by non-experimental type, and what was not manipulated the study variable.

The sample was census, made up of a total population of 64 teachers of the educational institutions of the Network N° 11 of the UGEL 02, of San Martín de Porres, 2016 with the application of the instrument for the variable under study, whose results are evidenced to Through the tables and figures in a clearer and more understandable way.

The results indicate that there is a moderate relationship between the curricular management and the learning of work for the educational institutions of the Network N° 11 of the UGEL 02, San Martín de Porres, 2016, rho de spearman 0, 478.

Keywords: curricular management, learning

Introducción

Crisanto y Lizana (2011), en su tesis La Actitud Emprendedora y el logro de Competencias, de los estudiantes del VII ciclo del Área de EPT de la IE La Divina Providencia del distrito de Surquillo 2011, durante el periodo lectivo 2011 -2013, en la universidad César Vallejo de la ciudad de Lima , donde la investigación presenta un enfoque cuantitativo de tipo descriptiva, el estudio usó una muestra constituida por 205 estudiantes, utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario tipo escala Likert, la investigación presenta como objetivo: Determinar como se relaciona la actitud emprendedora y el logro de competencias, en los estudiantes del VII ciclo del área de EPT de la IE La divina Providencia del distrito de Surquillo 2011. El investigador arribó a las siguientes conclusiones: Con respecto a la hipótesis 1 existe una relación directa y significativa entre la actitud emprendedora y el logro de competencias en los estudiantes del VII ciclo del Área de EPT de la IE La divina Providencia del distrito de Surquillo 2011, Con respecto a la hipótesis 2 existe una relación directa y moderada entre la capacidad creativa e innovadora y el logro de competencias, lo que indica que no se están aplicando estrategias adecuadas en el desarrollo del pensamiento creativo, en los estudiantes del VII ciclo del Área de EPT de la IE La divina Providencia del distrito de Surquillo 2011, Con respecto a la hipótesis 3 existe una relación directa y pero leve entre el trabajo en equipo y el logro de competencias, lo que demuestra que los profesores no fomentan el trabajo en

equipo en los estudiantes del VII ciclo del Área de EPT de la IE La divina Providencia del distrito de Surquillo 2011, Con respecto a la hipótesis 4 existe una relación directa y moderada entre el liderazgo y el logro de competencias en los estudiantes del VII ciclo del Área de EPT de la IE La divina Providencia del distrito de Surquillo 2011,

Arias y Cayhualla (2011), en su trabajo de investigación software educativo “Seige” para el Logro de Capacidades de gestión Empresarial del Área de EPT del tercer grado de secundaria de la IEP “José Buenaventura Sepúlveda Fernández de Cañete 2011, en la Universidad César Vallejo de la ciudad de Lima, donde la investigación presenta un enfoque cuantitativo, de tipo científico aplicada con diseño cuasi experimental, para el estudio se utilizó una muestra de 370 estudiantes, se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. El investigador arribó a las siguientes conclusiones: Con respecto a la hipótesis 1 El software educativo seige influye significativamente en el logro de las capacidades de gestión empresarial, puesto que los estudiantes del grupo experimental alcanzaron el nivel de logro destacado (notas 18 – 20) en un 28.1% y además el 100% aprobaron. Con respecto a la hipótesis 2 con la aplicación del software educativo seige, se puede afirmar que el promedio en el grupo experimental aumentó favorablemente con respecto a lo obtenido en la pre prueba, siendo el promedio 16, lo cual indica la influencia significativa del software educativo seige en el logro de las capacidades, formula ideas de negocio y planes de mercadeo. Con respecto a la hipótesis 3, quedó demostrada ya que los estudiantes del grupo experimental presentaron un incremento significativo en su rendimiento académico logrando asimismo el objetivo general de la presente tesis.

Variable: Gestión curricular

Es “la capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de la institución a partir de la definición de que lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes”. Panqueva, J. (2008).

Según Castro (2005),

Es parte del marco de la gestión educativa, involucra la construcción de saberes teóricos y prácticos en relación con la organización del establecimiento escolar, con los aspectos administrativos, con los actores que forman parte de la institución y por supuesto con el curriculum escolar.

Asimismo es el ámbito fundamental al interior de las organizaciones educativas, su función principal es el supervisar el traspaso del curriculum y sus programas, a las aulas. En consecuencia, la planificación curricular resulta de vital importancia, pues establece la hoja de ruta de la ejecución curricular en el aula, en cuanto considera los objetivos de aprendizaje, las estrategias didácticas, las actitudes aspiradas y los criterios de evaluación del aprendizaje, todos articulados en coherencia con el proyecto educativo institucional el cual entendemos como la expresión de la misión y visión de un establecimiento educativo que contiene además, el enfoque curricular adoptado.

Variable: El aprendizaje en el área de educación para el trabajo

Según el Ministerio de Educación, a través del Diseño Curricular Básico (2009), afirma que: El área da respuesta a las demandas del sector productivo y desarrolla, una formación integral que permite a los estudiantes descubrir sus aptitudes y actitudes vocacionales, a poseer una visión holística de la actividad productiva, insertarse al mundo del trabajo y tener una base para la formación permanente y la movilización laboral. El área tiene tres organizadores: Gestión de procesos, ejecución de procesos, y comprensión y aplicación de tecnologías (p. 461)

El área de educación para el trabajo en sus tres organizadores, forma integralmente a los estudiantes ayudándolos a descubrir su vocación y desarrollando competencias de acuerdo a las demandas de las empresas.

En otra perspectiva el aprendizaje es el proceso social que ocurre en el hombre al integrarse a su medio y a su historia. Vigotsky (1978) sostiene que: “

Es un proceso necesario y universal en el desarrollo de las funciones psicológicas, de manera especial la humanas y organizadas culturalmente. El aprendizaje es un proceso social, no privado o individualista, antecediendo al desarrollo, para que este continúe”.

METODOLOGÍA

La presente investigación según Hernández et al (2010) señala: “Usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición y el análisis, para probar teorías”. Esta investigación es de tipo sustantiva y tiene como finalidad determinar la relación de La Gestión curricular y los aprendizajes del área de educación para el trabajo en las instituciones de la red 11, Ugel 02, San Martín de Porres, se optó por el descriptivo correlacional, utilizando para la recolección de datos el uso de las encuestas de las dos variables. La población de la presente investigación estuvo conformada por 84 colaboradores, la muestra es no probabilística conformada por 64 colaboradores, la técnica que se utilizó es la encuesta y como instrumento se empleó un cuestionario que midió la gestión curricular con sus dimensiones implementación curricular, estrategias de monitoreo, evaluación curricular y la variable Los aprendizajes en el área de educación para el trabajo con sus dimensiones gestión de procesos, ejecución de procesos, comprensión y aplicación de tecnologías con 27 ítems y 27 ítems distribuidas en cada una de ellas, las respuestas se califican con escala de Likert . Luego se procesó los datos, haciendo uso del Programa Estadístico SPSS versión 21.0 Una vez recolectados los datos proporcionados por los instrumentos, se procede al análisis estadístico respectivo, en la cual se utiliza el paquete estadístico para ciencias sociales SPSS Versión 21.

RESULTADOS

De los resultados que se aprecian en la tabla adjunta se muestran los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinadas por el Rho de Spearman, cuyo resultado es de ,478 lo que significa que existe una relación moderada entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$ razón suficiente para aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, por lo que se menciona que la gestión curricular se relaciona con los aprendizajes de educación para el trabajo de las instituciones educativas de la Red N° 11 de la UGEL 02, de San Martín de Porres, 2016.

Tabla 1

Grado de correlación y nivel de significancia de la gestión curricular y los aprendizajes del área de educación para el trabajo en las instituciones educativas de la Red 11 de la UGEL 02, San Martín de Porres, 2016.

			Gestión curricular	Aprendizajes de educación para el trabajo
Rho de Spearman	Gestión curricular	Coeficiente de correlación	1,000	,478**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	64	64
	Aprendizajes de educación para el trabajo	Coeficiente de correlación	,478**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	64	64

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

DISCUSIÓN

Luego de la encuesta aplicada a la muestra de estudio los resultados de la contrastación de la hipótesis general se aprecian en la tabla adjunta que los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinadas por el Rho de Spearman, cuyo resultado es de 0,478 lo que significa que existe una relación moderada entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$ razón suficiente para aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, por lo que se menciona que la gestión curricular se relaciona con los aprendizajes de educación para el trabajo de las instituciones educativas de la Red N° 11 de la UGEL 02, de San Martín de Porres, 2016, al respecto Portugués (2015) en su trabajo de investigación inteligencias múltiples y logro de aprendizaje en una institución educativa de San Antonio, 2014, durante el periodo lectivo 2014 – 2015 en la universidad César Vallejo. El investigador arribó a las siguientes conclusiones: Con respecto a la hipótesis 1 se ha observado que no existe asociación entre el logro de aprendizaje en el área de educación para el trabajo y la inteligencia verbal lingüística en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la IE San Antonio de Pádua – San Antonio 2014 (Hallándose un valor de significancia de 0,428).

En referencia a la contrastación de la primera hipótesis específica los resultados que se aprecian en la tabla adjunta se muestran los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinadas por el Rho de Spearman, cuyo resultado es de 0,413 lo que significa que existe una relación moderada entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$ razón suficiente para aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, por lo que se menciona que la gestión curricular se relaciona con los gestión de procesos de las instituciones educativas de la Red N° 11 de la UGEL 02, de San Martín de Porres, 2016, **asimismo** Chávez y Jaramillo (2011), en su trabajo de investigación ; habilidades y rendimiento en el trabajo productivo de EPT del 2° grado de secundaria de la Institución educativa Ricardo Bentín, 2011, durante el periodo lectivo 2011 – 2013, en la universidad César Vallejo de la ciudad de Lima, El investigador arribó a las siguientes conclusiones: con respecto a la hipótesis 1, existe una relación directa y significativa entre el uso de las habilidades y rendimiento productivo de los estudiantes del área de EPT del 2° grado de la institución Educativa “Ricardo Bentín” distrito del Rímac, ($p > 0.05$),

Al respecto de la contrastación de la segunda hipótesis específica los resultados muestran el grado de correlación entre las variables determinadas por el Rho de Spearman, cuyo resultado es de 0,461 lo que significa que existe una relación moderada entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$ razón suficiente para aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, por lo que se menciona que la gestión curricular se relaciona con la ejecución de procesos de las instituciones educativas de la Red N° 11 de la UGEL 02, de San Martín de Porres, 2016, **asimismo** Linares (2008), en su trabajo de investigación La educación para el trabajo fundamentada en el desarrollo endógeno, durante el periodo 2008, en la universidad de Zulia , Maracaibo – Venezuela, el investigador arribó a las siguientes conclusiones: En relación a las características del desarrollo de la Educación para el Trabajo en la Escuela Técnica Zwi Brewer Groos, en este plantel la educación para el trabajo evidencia las características referentes a la integridad, participación, habilidades cognitivas y tipos de capacitación, sin embargo, sólo ocasionalmente consideran a la comunidad como actor involucrado.

Finalmente en la contrastación de la tercera hipótesis específica los resultados que se aprecian demuestran los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinadas por el Rho de Spearman, cuyo resultado es de 0,302 lo que significa que existe una relación baja entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$ razón suficiente para aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, por lo que se menciona que la gestión curricular se relaciona con la Compresión y aplicación de tecnologías de las instituciones educativas de la Red N° 11 de la UGEL 02, de San Martín de Porres, 2016, asimismo Valenzuela (2010), en su trabajo de investigación Análisis de la aplicación de estrategias pedagógicas para facilitar el aprendizaje en el área de educación para el trabajo y el desarrollo endógeno, en la universidad de Carabobo, estado de Bárbula - Venezuela, el investigador arribó a las siguientes conclusiones, De los resultados obtenidos se lograron analizar elementos estratégicos utilizados por los docentes del área de Educación para el Trabajo y Desarrollo Endógeno, tales como planificación de objetivos y actividades, uso de materiales y recursos, actualización docente, participación y colaboración de los estudiantes, manejo de contenidos, organización del espacio, motivación; determinándose a su vez la aplicación de dichas estrategias.

Conclusiones

- Primera:** Existe una relación moderada y significativa entre la gestión curricular y los aprendizajes del área de educación para el trabajo en las instituciones educativas de la Red 11 de la UGEL 02, de San Martín de Porres, 2016. rho 0,651, $p < 0,05$
- Segunda:** Existe una relación moderada entre la gestión curricular y la gestión de procesos de las instituciones educativas de la Red N° 11 de la UGEL 02, de San Martín de Porres, 2016. rho 0,413, $p < 0,05$
- Tercera:** Existe una relación moderada entre la gestión curricular y la ejecución de procesos de las instituciones educativas de la Red N° 11 de la UGEL 02, de San Martín de Porres, 2016. rho 0,461, $p < 0,05$
- Cuarta:** Existe una relación baja entre la gestión curricular y la Compresión y aplicación de tecnologías de las instituciones educativas de la Red N° 11 de la UGEL 02, de San Martín de Porres, 2016. rho 0,302, $p < 0,05$

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Arias y Cayhualla (2011), *Software educativo “Seige” para el Logro de Capacidades de gestión Empresarial del Área de EPT del tercer grado de secundaria de la IEP “José Buenaventura Sepúlveda Fernández de Cañete 2011*, Tesis Universidad César Vallejo de la ciudad de Lima

Crisanto y Lizana (2011), *La Actitud Emprendedora y el logro de Competencias, de los estudiantes del VII ciclo del Área de EPT de la IE La Divina Providencia del distrito de Surquillo 2011, durante el periodo lectivo 2011 - 2013*, tesis en la universidad César Vallejo de la ciudad de Lima ,

Castro, J. (2007). *La Investigación Educativa: Claves Teóricas*. Madrid: Editorial Mc Graw Hill.

Hernández R. Fernández y Baptista (2010) *Metodología dela investigación* Editorial Magraw Hill – México.

Panqueva, J. (n.d.). *X Gestión curricular: Planeación, ejecución, control y seguimiento*. Extraído el domingo, 05 de octubre de 2008 desde Ministerio de Educación, *Diseño Curricular Básico* (2009). Lima Perú.

Vygotsky, L. S. (1987). *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires: Editorial La Pleyade.

RECONOCIMIENTOS

Al director de la institución educativa, a los estudiantes y padres de familia y a mi asesor, por el apoyo para realizar la presente investigación.

Visualizador de Documentos de Turnitin - Google Chrome
https://www.turnitin.com/dv?ts=1&o=751064119&u=1058014365&lang=es&

Revisión de trabajo Revisión 1 para el: 10-Dic-2016 Roadmap Trabajo 6 de 14

Originality GradeMark PeerMark Gestión curricular y los aprendizajes en el área de educación para el trabajo turnitin 22% SIMILAR DE 0

FOR MARIA ANGELICA SUDARIO RAMOS

ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Gestión curricular y los aprendizajes del área de educación para el trabajo en las instituciones de la red 11, Ugel 02, San Martín de Porres

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR
Br. María Angélica Sudario Ramos

ASESOR

Resumen de Coincidencias

1	Entregado a Tecsup	2%
2	oeba.ipp-peru.com	2%
3	www.slideshare.net	2%
4	pt.scribd.com	2%
5	biblioteca.uns.edu.pe	2%
6	www.scribd.com	1%
7	Entregado a Universid...	1%
8	uvadoc.uva.es	1%

PÁGINA: 1 DE 71

ES 11:05 p.m. 15/12/2016



Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis

Yo, Alejandro Sabino Menacho Rivera asesor del curso de Desarrollo de proyecto de investigación y revisor de la tesis de la estudiante Sudario Ramos, María Angélica titulada: Gestión curricular y los aprendizajes del área de educación para el trabajo en las instituciones de la red 11, Ugel 02, SMP, 2016 constato que la misma tiene un índice de similitud de 22% verificable en el reporte de originalidad del programa *turnitin*.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender, la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 10 de diciembre del 2016

DNI: 32403439